

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира  
«Детский сад №101 комбинированного вида»**

**Согласовано  
Педагогическим советом  
протокол №4 от 08.04.2026**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №101»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Рыбакова  
Протокол Педагогического совета №\_\_ от  
\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №101»  
ЗА 2025 ГОД**

**Владимир, 2025**

# СОДЕРЖАНИЕ.

## Разделы

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Кадровое обеспечение

Раздел 5. Анализ системы методической работы в ДОУ

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Материально-техническая база

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 13» за 2024 год.

#### **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

## **ВВЕДЕНИЕ.**

### ***Нормативная база процедуры самообследования.***

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад №101 комбинированного вида» проводилось в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; п.3 ч.2 статья 29 Информационная открытость образовательной организации);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

на локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №101» (протокол педагогического совещания №6 от 11.04.2025);

- Приказ заведующего от 04.03.2026 №226 «О проведении самообследования».

Отчет о самообследовании составлен по состоянию на конец календарного года (31.12.2025), отправлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения не позднее 20 апреля текущего года.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

В отчете отражены результаты деятельности за 2025 год.

Состав рабочей группы:

Председатель - заведующий МБДОУ «Детский сад №101» Н.Н. Рыбакова

Члены рабочей группы:

заместитель заведующего по УВР Никольская Н.В.

заместитель заведующей по АХР Краснова А.В.

специалист по ОП и ОЖиЗ детей Виноградова Т.В.

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

## Раздел 1.

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

#### **1.1 Общие сведения о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Владимира «Детский сад №101 комбинированного вида»**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №101 комбинированного вида»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №101»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:

г. Владимир, мкр. Лесной, ул. Лесная 12а

Телефон/факс: (4922) 455-369, (4922) 455-360

Информационный сайт: <http://t51965o.dou.obrazovanie33.ru>

Электронный адрес: [ds101@vladedu.ru](mailto:ds101@vladedu.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: МБДОУ «Детский сад № 101» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Руководитель организации: заведующий Рыбакова Наталья Николаевна.

Учредитель: Управление образование Администрации г. Владимира

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

#### 1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 101» имеет свидетельства:

- о внесении записи в ЕГРЮЛ от 15.11.2013 сер. 33 №001915906  
ОГРН 1133328005810

- постановки на учет в налоговом органе от 15.11.2013 сер. 33 №  
001919756 ИНН/КПП 3328493144/332801001

- постановки на учет в налоговом органе от 26.05.2014сер. 33 № 001896821 ИНН/КПП 3328493144/332901001

1.2 Учредитель муниципальное образование город Владимир.

• Устав детского сада: приказ №1523-п от 29.12.2015

1.3 Перечень локальных актов в части содержания образования, организации образовательного процесса соответствует Уставу учреждения.

• Серия 33 Л 01 № 0000487 № 3373 от 01 октября 2013 г. Департамента образования администрации Владимирской области.

• Лицензия на дополнительное образование, подвид дополнительное образование детей и взрослых от 01.10.2013г. серия 33 Л 01 0000487

## **1.2. Право владения, использования материально-технической базы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**г. Владимира «Детский сад № 101» за 2025 год.**

Нормативная база.

- свидетельства: права оперативного управления зданием сер. 33АК №643315 от «23» января 2009г., кадастровый № 33:22:037001:158, площадь 2555,4 кв.м.;
- права на землю: сер.33АК №174156 от «05» февраля 2007г., кадастровый № 33:22:037001:9, площадь 13183 кв. м.;
- заключение Роспотребнадзора 33.ВЛ. 06.000. М.001088.10.10 от «08» октября 2010 №1943404;
- заключение МЧС (Пожнадзора) от 16.11.2010 №198;
- декларация пожарной безопасности от 30 октября 2020г.;
- акт готовности к новому учебному году: «28» июля 2025 г.;
- паспорт безопасности 02.08.2021 г.;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие статус ДОУ, организационную структуру и деятельность коллегиальных органов управления;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и информационную открытость образовательной организации.
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие трудовые отношения с работниками;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие обеспечение безопасных условий образовательной деятельности и труда работников;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие образовательные отношения, правовой статус воспитанников.
  
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие статус ДОУ, организационную структуру и деятельность коллегиальных органов управления;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и информационную открытость образовательной организации;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие трудовые отношения с работниками;

- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие обеспечение безопасных условий образовательной деятельности и труда работников;
- локальные акты МБДОУ «Детский сад №101», регламентирующие образовательные отношения, правовой статус воспитанников.

### 1.3 Сведения о воспитанниках МБДОУ «Детский сад №101».

В 2025 году функционировало 8 групп, из них на 31.12.2025: 1 группа - ясельного и 7 групп дошкольного возраста.

#### Распределение воспитанников по группам общеразвивающей направленности

Численность воспитанников, человек				Число групп, единиц		Число мест
в с е г о	В груп пах для дете й в возр асте 3 г. и стар ше	с О В З	Д ети - инв али ды	Все го	в т. ч. для детей в возрасте 3 г. и старше	Всего

#### Распределение воспитанников по возрасту, человек

	в с е г о	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2023)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и с т а р ш е
численно сть воспитан ников	1 4 8	-	6	3 1	1 7	5 2	3 8	4 4	4
из них девочки	7 5	-	4	1 6	9 6	2 9	1 7	1 8	2
дети инвалиды	0	-	-	-	-	-	-	-	-
из девочки	0	-	-	-	-	-	-	-	-

### **Миссия дошкольного учреждения:**

Создание современной образовательной среды и обеспечение доступа к качественному дошкольному образованию посредством инновационного развития ДООУ, отвечающего требованиям актуальной образовательной политики, потребностям развития и воспитания каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей.

**Цель образовательной деятельности в ДООУ** (пункт 1 статья 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункт 1 раздел 1 ФОП ДО): создание благоприятных условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **1.4 Руководящий состав МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 101».**

Рыбакова Наталья Николаевна - высшее педагогическое образование, степень магистра, общий стаж – 23года, стаж в должности руководителя – 15 лет.

##### Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

Никольская Наталья Владимировна - высшее педагогическое образование, степень магистра, общий стаж – 19 лет, стаж педагогической работы – 19 лет, в данной должности – 15 лет, 6 месяцев.

##### Заместитель заведующего по административно - хозяйственной деятельности:

Краснова Анна Витальевна - высшее образование, общий стаж- 17 лет, стаж в должности –10 лет.

##### Специалист по охране жизни и здоровья детей и организации питания:

Виноградова Татьяна Васильевна- среднее профессиональное образование, общий стаж-43 года, стаж в данной должности- 11 лет.

**Вывод:** в МБДОУ г. Владимира «Детский сад №101» имеются все необходимые нормативно-правовые документы для реализации образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

### *Раздел 2. Структура и система управления.*

#### **2.1. Характеристика системы управления МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 101»**

Управление МБДОУ «Детский сад №101» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Муниципальное образование города Владимира. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования и молодежная политика администрации г. Владимира (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника осуществляет управление муниципальным имуществом г.

лее-собственником)» (п.1.3 Устав МБДОУ г.Владимира «Детский сад №101»).

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ г. Владимира «Детский сад №101» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия решения устанавливается Уставом МБДОУ г.Владимира «Детский сад №101» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно формирует структуру управления. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1. структура – коллегиальное управление. органы управления МБДОУ «Детский сад №101»:

- Общее собрание трудового коллектива («Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №101»);
- Совет Педагогов;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет («Положение о Родительском комитете МБДОУ

«Детский сад №101»);

2. структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- уровень управления – заведующий ДОУ;
- уровень управления – старший воспитатель, заместитель по охране здоровья и организации питания детей, заместитель заведующего по административно хозяйственной работе. Объект их управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал);
- уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Деятельность администрации ДОУ в 2025 году была направлена

на создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, через

разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления Учреждением. В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда.

Временные и постоянные вакансии оперативно решались перераспределением нагрузки сотрудников ДОУ.

В Учреждении создана система управления, обеспечивающая участие и включение в управление ДОУ всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет системный, адресный и целенаправленный характер.

В 2025 году составлен план-график внутриучрежденческого контроля. Итоги проверок доводятся на административном совещании при заведующем, Педагогическом совете, Совете трудового коллектива. По результатам контроля своевременно оформляются справки, заполняются карты контроля, ведется мониторинг исполнения решений Педагогического совета.

В течение 2025 года случаи травматизма с воспитанниками отсутствовали.

Ведется система документооборота, как в бумажном, так и электронном виде. В ДОУ ведется работа по сбору, хранению и обработке информации об участниках образовательного процесса и функционирования ДОУ. Вся документация и информация хранится в соответствии с правилами о защите персональных данных.

### **Вывод:**

Таким образом, в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Владимира «Детский сад №101»

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Созданы временные творческие и рабочие группы педагогов с целью разработки проектов, программы для участия в стажерской площадке ВИРО.

В МБДОУ «Детский сад №101» выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Сравнительный анализ результативности развития кадрового потенциала за последние три года (2023-2025) показал динамику по следующим направлениям:

- снижение текучести кадров на 8%;
- повышение профессиональных компетентностей педагогов на 23%;
- улучшение благоприятного эмоционального климата в коллективе на 19%.

## 2.2. Оценка взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Семья является социальным институтом воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развития личности и социализации детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание стало приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В ДОО функционирует Родительский комитет (Положение о родительском комитете, протокол педагогического совещания №6 от 11.04.2025), как коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, созданный по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников. В состав Родительского комитета входят представители – родители воспитанников, по одному человеку от каждой группы детского сада, которые избираются на групповых родительских собраниях в начале учебного года. Из членов родительского комитета

избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решение для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка, что непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Опрос родителей воспитанников показал, что 48% родителей испытывают затруднения в воспитании, развитии, образовании детей дошкольного возраста и нуждаются адресной компетентной помощи.

Просветительская деятельность выступает инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства, осуществляется в ДОО с учетом социального статуса и микроклимата семьи, родительских установок, запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольным образовательным

В течении 2025 года в соответствии Указа Президента от 22.11.2023г.

№875, Плана мероприятий, приуроченных к Году семьи, осуществлялся комплекс мер по формированию и развитию партнерских отношений образовательной организации и семьи.

Педагогами ДОУ использовались разнообразные формы: индивидуальное или групповое консультирование, просмотр родителями образовательной деятельности и режимных моментов, привлечение семей к различным формам

совместной с детьми или педагогами деятельности, анкетирование, опрос, беседы с членами семьи, наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное), анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему, фиксация дня ребенка, общие и групповые родительские собрания, совместные досуги, развлечения, праздничные мероприятия, ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

За 2025 год с целью расширения спектра и стимулирования деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) проведено: 3 общие родительских собрания, по 3 родительских собрания

в каждой группе, на которых решались вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей. Наглядно - информационные стенды имеют сменный характер оказывают практическую помощь семье, оснащены памятками, буклетами, папками- передвижками, консультациями.

Родители воспитанников ДОО в течении всего учебного года являлись активными участниками образовательной деятельности в рамках проектной деятельности, организации мастер-классов, творческих мастерских, игротек, различных конкурсов, выставок, совместного создания активной развивающей среды. Занимая более активную позицию в жизнедеятельности ДОО и проявляя интерес к содержанию образовательного процесса, родители стали более заинтересованными в вопросах развития и воспитания ребенка, что способствовало выявлению и реализации единых подходов в развитии личности ребенка в семье и детском саду.

Для расширения спектра реализации воспитательных современных технологий партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания с использованием технологии сотрудничества прошел традиционный фестиваль «Ярмарка», приуроченный к дню защиты детей и началу лета. В рамках которого прошли выступления детей, веселые старты, конкурс рисунков на асфальте.

В течении года содействовали формированию и развитию родительских компетенций как основы успешности ребенка: консультативный пункт в соответствии с «Положением о консультативном пункте», оказывающий методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

Основными целями работы консультативного пункта является

обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу, обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Основные формы предоставления помощи родителям:

- информирование родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций;
- диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

#### Формы обращения:

- телефонное обращение;
- непосредственно личный прием в ДОУ.

За 2025 учебный год было 10 обращений в КП, из них 4 в очном режиме (методическая - 2, психолого-педагогическая - 1, консультативная – 2), в дистанционном режиме – 6 (методическая - 1, психолого-педагогическая - 3, диагностическая - 0, консультативная – 2).

#### Тематика методических и психолого-педагогических консультаций:

- «Первый раз в детский сад»
- «Волшебный мир эмоции»
- «Профилактика нарушений речи у детей раннего возраста»
- «Кризис трех лет»
- «Как приучить ребенка к здоровой еде»
- «Капризы и упрямство в поведении дошкольника»
- «Детская инициатива-как развивать».

С целью активизации и вовлечения родителей в конкурсное движение осуществлялось совместное сопровождение детей для участия в творческих конкурсах:

- Городской конкурс «Новогодняя экоигрушка»;
- Городской конкурс «Рождественская звезда»;
- Международный игровой конкурс «Человек и природа».

В ДОУ с целью популяризации и распространения позитивных практик семейного воспитания использовались стендовая информация, сайт образовательной организации с рубрикой для родителей, буклеты, памятки,

социальные сообщества. Традиционно прошел семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

В ДОУ использовались различные форм распространения позитивных практик семейного воспитания: информационные стенды в образовательной организации, рубрика «Для Вас родители», буклеты «Мы вместе», сайт образовательной организации с рубрикой «Для родителей», социальное сообщество VK. В 2025 году продолжилась работа по ведению государственного паблика – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, объявления, новости. Имеется возможность обратной связи, оставить обращения в комментариях к постам, в сообщениях группы.

### **Результаты психодиагностического выявления степени удовлетворённости родителей условиями пребывания ребёнка в МБДОУ**

«Детский сад №101» (анкета для родителей, за основу взята анкета Р.Б. Стёркиной) свидетельствуют: настроение детей после ДОУ в целом удовлетворительное - 97%, общая степень удовлетворенности родителей условиями пребывания ребёнка в ДОУ - 98%, в том числе положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ по отношению к родителям ДОУ - 97%, к детям - 98%, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ - 96%, качеством предоставляемых образовательных услуг - 98%, материально-техническим обеспечением - 92%.

Данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в целом.

### **Вывод:**

В 2025 году эффективно организованное сотрудничество дал импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Сравнительный анализ за 2023-2025гг. качества организации социального партнерства с семьями воспитанников ДОУ показал повышение уровней:

-участия родителей воспитанников в образовательной деятельности на 5%;

- участия в управлении учреждением на 12%;
- участия в мероприятиях, направленных на понимание ценностей ФГОС ДО и вопросов воспитания и образования в соответствии ФОП ДО на 22%;
- анализ результатов анкетирования по изучению мнений и потребностей родителей свидетельствует о соответствии результатов деятельности ДОО запросам родителей и удовлетворенности качеством образовательных услуг у 98% родителей.

### 2.3 Оценка системы взаимодействия ДОО и школы.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача.

Активным социальным партнером ДОО является МБОУ г. Владимира «СООШ №48».

Взаимодействие нацелено на создание условий для успешного перехода ребенка – дошкольника в школьную образовательную среду – в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и ситуацию развития. Важную роль при этом играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников, установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс, выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов, создание условий для благоприятного взаимодействия, всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Совместно определены единые точки соприкосновения: согласованы цели и задачи осуществления преемственности на дошкольном и начальном уровне; определено содержание образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии ФГОС ДО. Для реализации единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного детства в 2025 году разработан план организации преемственности по направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, просветительское, деятельностное (практическое), что способствовало придать системе взаимодействия

целостный последовательный и перспективный характер.

В процессе взаимодействия между педагогическими коллективами образовательных учреждений преобладал доброжелательный деловой контакт при совместном проектировании мероприятий по вопросам преемственности между детским садом и начальной школой (тематика педсоветов, консультаций, конференций, круглых столов, анализ результатов адаптации детей к обучению в школе), взаимопосещение педагогами двух ступеней образования занятий, уроков, внеклассных мероприятий; взаимосвязи психологических служб детского сада и школы; проведение совместных культурно-досуговых мероприятий, выставок детского творчества; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах своевременного развития детей для успешного обучения в школе.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования придал педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что способствовало достижению следующих результатов:

- повышение педагогической компетентностей у родителей в вопросах мотивационной готовности детей дошкольного возраста к школе, по созданию безопасной среды в условиях ДООУ и дома;
- осуществление открытого диалога в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя);
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу;
- сформированность интегративных качеств личности, предпосылок УУД;
- в социально-личностном развитии выпускников можно отметить, что доминирует познавательный мотив – у 63%, игровой мотив – у 37% ;
- 59% детей подтверждают высокий уровень готовности к школьному обучению, 41% – выше среднего, средний уровень;
- безболезненная адаптация детей в 1 классе.

Школы, в которые поступили выпускники: №48, №47, №28.

## Вывод:

За 2023-2025 гг. отмечены стабильные положительные результаты в социально-личностном развитии выпускников и процессе их адаптации к условиям школьного обучения.

Учителя школ отмечают у выпускников МБДОУ «Детский сад №101» высокий уровень умений устанавливать причинно-следственные связи, выполнения элементарных логических операций, умений работать по правилам,

слушать взрослого и выполнять его инструкции.

## **2.4 Оценка результатов социального партнерства с внешними организациями.**

Для формирования общей культуры личности детей дошкольного возраста, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, наше дошкольное учреждение расширяет и укрепляет связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются: - Учреждения образования- МБОУ СООШ №48, ГИМЦ, ДООСПЦ, ВИРО - Учреждения науки и культуры, спорта (ДШИ №4, ГДК клуб «Спектр», филиал №11 городской библиотеки). Периодически проводятся совместные мероприятия: день флага, день знаний.

ДОУ и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности.

В ДОУ созданы благоприятные условия для эффективного взаимодействия с социальными партнерами:

- открытость ДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов взаимодействия.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы и предпочтения. С целью расширения социокультурного пространства в течении года решались следующие задачи: повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленной на создание условий для формирования способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развития социально- нравственных качеств личности, формирования духовной культуры и нравственных ценностей, индивидуальных особенностей и самостоятельности у ребенка-дошкольника, готовности к сотрудничеству и самореализации.

## Вывод:

Данная система взаимодействия с социальными партнёрами способствовала повышению качества дошкольного образования, а именно:

- расширению и укреплению взаимосвязи с социальными партнёрами;
- созданию конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами, атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений;
- росту статуса учреждения;
- повышению профессионального мастерства воспитателей и специалистов дошкольного учреждения в реализации практик дополнительного образования;
- повышению уровня наставнической деятельности по сопровождению молодых специалистов;
- развитию личностных качеств воспитанников: за 2023-2025 гг. выявлена положительная динамика в проявлении уважения к традициям и ценностям, к старшим; заботы о младших и тех, кто слабее; в стремлении к здоровому образу жизни, общению и взаимодействию с партнёрами по игре, совместной деятельности, в обмене информацией.

## 2.5 Оценка информационной открытости ДОО.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ.

На сегодняшний день информационная открытость в ДООУ - это организационно - правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. В первую очередь это - обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах ДООУ.

Для обеспечения информационной открытости в учреждении создана открытая информационная среда управления.

Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <https://101.dou.obrazovanie33.ru/>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения, образовательной деятельности и нормативно-правовые акты учреждения. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Главной целью сайта учреждения является оперативное и объективное информирование потребителей образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

Основными задачами сайта являются:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждений, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности учреждения;
- формирование прогрессивного имиджа учреждений;
- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений учреждения;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц; создание условий сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;
- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т. ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Так же педагоги систематически размещают информацию о значимых событиях жизни воспитанников группы.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Также в учреждении работает электронная почта [ds101@vladedu.ru](mailto:ds101@vladedu.ru), осуществляется электронный документооборот.

Результаты анализа свидетельствуют о соответствии информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных

информационных ресурсах (100%), наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование (100%), доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы (98,6%).

**Вывод:** Открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте ДОО открыта и ориентирована на разные категории пользователей. Пользователи и родители (законные представители) воспитанников оставляют положительные отзывы о работе сайта и полученной информации.

### *Раздел 3. Содержание и качество образования воспитанников.*

#### **3.1. Программа развития МБДОУ «Детский сад №101».**

Программа развития МБДОУ «Детский сад №101» разработана на 2024 -2029 гг.

Цель программы: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Основные задачи программы:

Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Создавать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т. ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования в соответствии ФОП ДО, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.

2. Создавать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

3. Создавать механизмы реализации профессионального стандарта педагога;

4. Обеспечивать развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации;

5. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций посредством участия в региональных и муниципальных проектах;

6. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития г. Владимира и Владимирской области с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации через создание системы социального партнерства.

7. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка:

8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

9. Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.

10. Продолжать развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

11. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг дополнительного образования детей.

#### **Вывод:**

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижение результатов деятельности образования в соответствии с потребностями ребенка.

#### **За 2025 год:**

- в ДООУ создана комфортная, безопасная, без барьерная среда;
- усовершенствована система развития профессиональных компетентностей педагогических кадров и педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- отмечено повышение доступности и вариативности качественного образования (психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, активное использование здоровьесберегающих, современных

образовательных и игровых технологий;

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования как средство управления ДОУ;

- повышение результатов внешних экспертных оценок;

- развитие сайта образовательной организации;

- определен порядок расходов бюджетных и внебюджетных средств на реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и развитие дополнительных образовательных услуг.

### **3.2. Образовательная программа ДО МБДОУ г. Владимира «Детский сад №101».**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» г. Владимира (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад №101» г. Владимира разработана рабочей группой .

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Цель Программы (пункт 1 статья 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункт 1 раздел 1 ФОП ДО): разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи для достижения цели Программы (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

2. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

4. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

5. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе выделены принципы и подходы, установленные ФГОС ДО и ФОП ДО, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты реализации Программы, а также планируемые результаты освоения (целевые ориентиры) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В концепцию Программы воспитания входят следующие основные составляющие: воспитательный уклад жизни воспитанников в ДОО и семье, позитивная социализация, а именно создание условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в культурные практики, как систему социальных отношений со сверстниками, взрослыми, эмоциональное благополучие, как один из основных компонентов позитивной социализации, культура радости, как позитивный баланс чувственного мира ребенка, внутреннего удовлетворения и проявления отношения к миру через призму данной эмоции.

Реализация Программы воспитания способствует формированию воспитательного уклада в детском саду, основанного на ценностях ФГОС ДО и создании условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы, самостоятельности, ответственности и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

### **Вывод:**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №101» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, успешно реализуется в ДОУ всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети).

## **3.2 Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №101».**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №101» г. Владимира разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных

основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. 3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная деятельность представляет собой системный, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательная деятельность обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализовываться.

Основой организации образовательной деятельности является комплексно-тематическая образовательная модель, которая предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творчеству педагогов и родителей; *системно-деятельностный подход*, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ) обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной

степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, и акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей. Системно-деятельностный подход способствует развитию у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться, освоить), позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных образовательных ситуаций разной сложности и проблематики при системно-деятельностном подходе способствуют развитию не только предметной, коммуникативной и других видов компетентностей каждого ребёнка, но и его самого как личность; предполагает открытие перед ребёнком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности, таким образом стать субъектом жизнедеятельности, т.е. активно участвующим в сознательной деятельности.

Деятельность педагогов ДОУ направлена на формирование познавательных умений и навыков в большей степени в процессе игровой деятельности, которая является основой развития дошкольника, сотрудничество, партнерство, диалог и гуманное отношение между участниками образовательных отношений.

При осуществлении выбора форм, методов, средств воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда (часть образовательной среды), представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО 8 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Режим дня в ДОУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При организации режимных моментов осуществляются здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Уставом МБДОУ «Детский сад №101», на основании анализа запросов родителей (законных представителей) воспитанников в области дополнительного образования и с учетом интересов детей в ДОУ организованы в 2025 году дополнительные платные образовательные услуги: «Умка»- 2-3 года, «Ритмика» для детей 4-7 лет, «В школу с удовольствием» для детей 6-7 лет, «Крепышок» для детей от 4 до 7 лет, «Логоритмика» для детей от 4 до 7 лет.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее – ФГОС ДО). Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

- особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 5) сотрудничество ДОО с семьей;
  - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте. Образовательный процесс в ДОО планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно учебного плана, образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к распорядку дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20).

При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1 до 3 лет образовательный процесс составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса (занятий): для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, не менее 2х минут.

Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся

физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой ФОП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Основная образовательная программа построена в соответствии с ценностными ориентирами ФГОС ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного пространства, разработана с учетом следующих парциальных программ: Образовательная область «Речевое развитие»

- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей»
- Гризик Т.И. «Говорим правильно для детей»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. «Игралочка»
- Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. «Раз ступенька, два ступенька» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Образовательная область «Физическое развитие» • Яковлева «Старт» В МБДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 8 проекторов, 2 музыкальных центра, 7 ноутбуков. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические

материалы, образовательные ресурсы. Выводы: Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №101» г. Владимира разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и успешно реализуется в ДОУ всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети).

### Вывод:

Организация образовательной деятельности в МБДОУ осуществлялась в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детский сад №101», режимом дня, учебным планом, календарным графиком и примерным расписанием организованной образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности, базирующаяся на ценностях и выстроенных педагогических подходах, способствовала обеспечению полноценного развития личности детей дошкольного возраста, профессиональному и личностному росту педагогов ДОУ, обновлению содержания деятельности учреждения в режиме реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных формах (новые формы дошкольного образования).

## 3.4. Результаты адаптации детей к детскому саду.

### Заключение

Цель – выявить уровень адаптированности детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Методика** – «Исследование уровня адаптированности ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.

**Материалы и оборудование** – бланки ответов, ручки.

В исследовании принимали участие 13 человек.

**Таблица показателей адаптированности детей к дошкольному образовательному учреждению**

Уровни адаптированности детей		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 человек – 53,8%	4 человека – 30,8%	2 человека – 15,4%

**Диаграмма показателей уровней адаптированности детей к условиям дошкольного образовательного учреждения**



С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка сразу, создавая для него стрессовую ситуацию. Поэтому отсутствие специально организованной адаптационной поддержки может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.

Сложность приспособления к новым условиям и к новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за это приспособление, диктуют необходимость предусмотреть все факторы, способствующие адаптации ребенка к дошкольному учреждению либо, наоборот, мешающие ей или ее замедляющих.

Адаптация в широком смысле - это приспособление к окружающим условиям. Она имеет два аспекта: биологический и психологический.

**Биологический** аспект включает приспособление к устойчивым и изменяющимся условиям среды (температуре, освещенности и т. д.), а также к изменениям в организме, например заболеванию, потере какого-либо органа или ограничению его функций. Вместе с тем у человека обнаруживаются способности к произвольной психической регуляции некоторых биологических процессов и состояний, что расширяет его адаптационные возможности.

**Психологический** аспект подразумевает приспособление человека как личности к жизни в обществе в соответствии с нормами этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Психологическая адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества (как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению - общественной группе, семье, трудовому коллективу). Ее проявления обнаруживаются, прежде всего, во взаимодействии человека с окружающими людьми и его активной деятельности. Важнейшим средством достижения психологической адаптации является образование и воспитание. Процесс психологической адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и

профессионально-трудового становления.

Адаптация нужна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и потребностями среды. Выделяют *три стиля*, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

а) *творческий стиль*, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособив ее к себе, и таким образом приспособливается сам;

б) *конформный стиль*, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все обстоятельства и требования среды;

в) *избегающий стиль*, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособливаться к ним.

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее оптимальным - избегающий.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

**1. Острая фаза:** сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (фаза длится в среднем до месяца).

**2. Подострая фаза:** характеризуется адекватным поведением ребенка, все «сдвиги» уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне незначительно замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (продолжительность от 3 до 5 месяцев).

**3. Фаза компенсации:** характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии.

При этом различают три степени тяжести прохождения **острой** фазы адаптационного периода:

- **лёгкая адаптация** – поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведёт себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения детского сада;
- **адаптация средней тяжести** – сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, наблюдаются признаки психического стресса;
- **тяжёлая адаптация** – длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

**Высокий уровень адаптированности.** У ребенка преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

**Средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребенка

нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**Низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), выраженное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо, напротив, отсутствует активность, инициативность, при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

### 3.5. Анализ уровня развития детей дошкольного возраста.

Диагностика усвоения образовательной программы Дошкольного образования проводилась на основе комплексной диагностики к программе Л.Г. Петерсон «Мир открытий»

	Начало года	Конец года
Высокий темп развития	2%	12%
Успешное развитие	4%	39%
Норма	66%	29%
Требуется разработка индивидуального маршрута и психологическая диагностика	18%	16%
Рекомендуется комплексное психологическое обследование	10%	4%

Низкие результаты усвоения образовательной программы показали часто болеющие и много отсутствующие по разным причинам дети.

**Вывод:** результаты итогового мониторинга свидетельствуют о положительной динамике уровня развития детей дошкольного возраста, о системной и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №101».

### 3.6 Анализ психолого-педагогической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (2025 год).

**Цель диагностического исследования** – выявить уровень готовности детей

подготовительной группы к школьному обучению.

**Методика** – «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко, «Беседа о школе» Т. А. Нежной.

**Материалы и оборудование:** бланки ответов, стимульный материал.

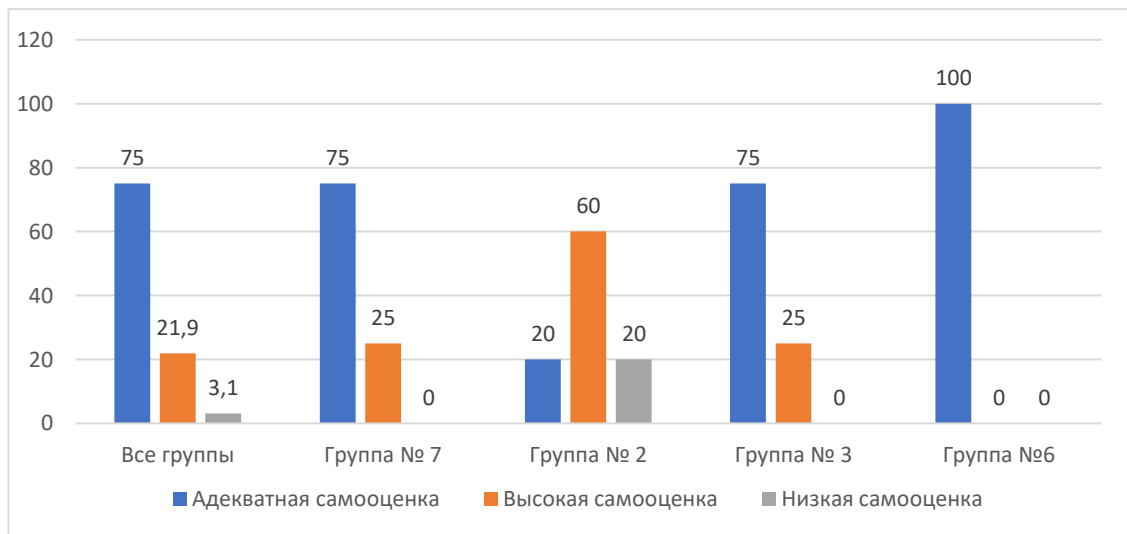
**В диагностическом исследовании принимали участие 32 человека:** 12 человек – 7 группа; 5 человек – 2 группа; 4 человека – 3 группа; 11 человек – 6 группа.

В ходе диагностики получены следующие результаты:

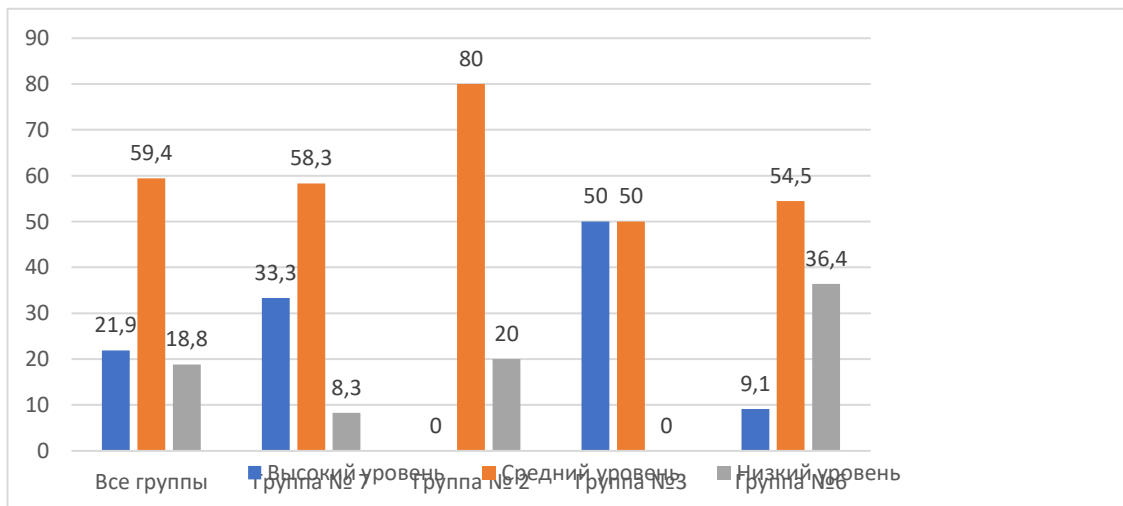
Личностная готовность (самооценка)			Интеллектуальная готовность			Мотивационная готовность		
Адекватная	Высокая	Низкая	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Познавательная	Внешняя	Игровая
<b>Группа №7</b>								
9 чел. 75 %	3 чел. 25 %	0 чел. 0 %	4 чел. 33, 3%	7 чел. 58, 3%	1 чел. 8,3 %	2 чел. 16, 7%	9 чел. 75 %	1 чел. 3 %
<b>Группа №2</b>								
1 чел. 20 %	3 чел. 60 %	1 чел. 20 %	0 чел. 0%	4 чел. 80 %	1 чел. 20 %	1 чел. 20 %	2 чел. 40 %	2 чел. 40 %
<b>Группа №3</b>								
3 чел. 75 %	1 чел. 25 %	0 чел. 0 %	2 чел. 50 %	2 чел. 50 %	0 чел. 0%	1 чел. 25 %	2 чел. 50 %	1 чел. 25 %
<b>Группа №6</b>								
11 чел.	0 чел.	0 чел.	1 чел.	6 чел.	4 чел.	0 чел.	9 чел.	2 чел.

Л. 10 0 %	е л. 0 %	Л. 0 %	. 9,1 %	. 54, 5%	. 36, 4%	. 0%	. 81, 8%	ч е л . 1 8 , 2 %
<b>Итог по группам</b>								
24 чел. 75 %	7 чел. 21, 9 %	1 чел. 3, 1 %	7 чел. 21, 9%	19 чел. 59, 4%	6 чел. 18, 8%	4 чел. 12, 5%	22 чел. 68, 8%	6 чел. 1 8 , 8 %

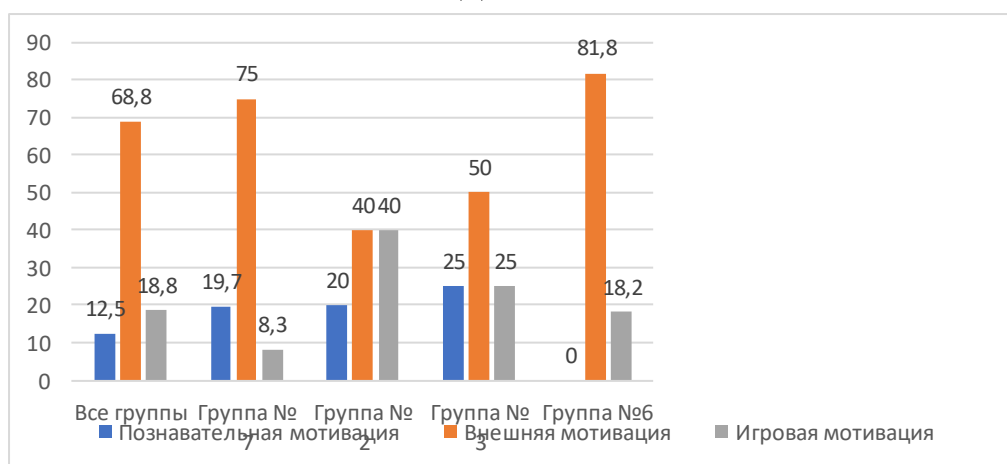
**Диаграмма показателей личностной готовности к школьному обучению детей МБДОУ «Детский сад №101»**



**Диаграмма показателей интеллектуального компонента школьной готовности детей МБДОУ «Детский сад №101»**



**Диаграмма показателей мотивационного компонента школьной готовности детей МБДОУ «Детский сад №101»**



### **Основные компоненты психологической готовности к школе**

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе будут зависеть вхождение ребенка в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

**Личностная готовность** к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям, учебной деятельности.

**Мотивационная готовность.** Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него уже есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Именно подготовительная группа детского сада позволяет сменить игровую позицию на учебную. Происходят качественные изменения в психической сфере. От позиции

дошкольника «я хочу» ребёнок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребёнок «хочет учиться».

Выделяют три вида мотивации будущих первоклассников.

**Познавательная мотивация** характеризуется школьно-учебной ориентацией ребёнка и положительным отношением к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована).

**Внешняя мотивация** свидетельствуют о преимущественном интересе ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника).

**Игровая мотивация** - ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), его привлекает игра.

**Интеллектуальная готовность.** Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

**Волевая готовность** (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учеба, режим школьной жизни.

### 3.7 Анализ состояния здоровья детей,

качества результатов деятельности ДООУ по здоровьесбережению.

#### *Динамика заболеваемости*

(число дней, пропущенных 1 ребенком в год / число случаев заболеваний на 1 ребенка в год)

	2025 год	
	Количество д/дней	Число случаев заболеваний на 1 ребенка в год
Ясли	5,6	1,1
Дошкольные группы	4,4	1,0
Средний показатель	<b>5,0</b>	1,0

Средний показатель количества случаев заболеваний на 1 ребенка в год в ДООУ в 2025 году – 1,0.

### 3.8 Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

В ДООУ деятельность по сохранению и укреплению здоровья осуществляется в соответствии Закона РФ: «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, Указа президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ»,

«Конвенции о правах ребенка», ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФОП ДО, ОП ДО МБДОУ г. Владимира «Детский сад №101». Это целенаправленная и систематическая работа всего коллектива образовательного учреждения.

Цель физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни. Целью оздоровительной работы является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- развитие физических качеств и жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Педагоги и родители воспитанников ДОУ осознают, что дошкольный возраст, решающий в становлении физического и психического здоровья, именно в этом возрасте важно сформировать у детей знания и навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Дети	Всего	Участ. в тестах	Уровень показанный				
			высокий		в/средн.		средн.
			к-во	%	к-во	%	к-во
<b>Младшая группа</b>							
Мальчики	2	2	-	-	1	50	1
Девочки	2	2	1	50	1	50	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>1</b>
<b>Средняя группа</b>							
Мальчики	13	13	1	8	3	23	7
Девочки	12	12	3	25	6	50	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
<b>Старшая группа</b>							
Мальчики	27	27	3	11	12	44	11
Девочки	28	28	10	36	9	32	9
<b>ВСЕГО</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>20</b>
<b>За дошкольное образовательное учреждение</b>							
Мальчики	42	42	4	10	16	38	19
Девочки	42	42	14	33	16	38	12
<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>31</b>

В ДОУ созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, комфортной психологической обстановки в группах. Имеется физкультурный зал, оборудованный необходимым инвентарём и оборудованием, обеспечивающий высокую моторную плотность физкультурных занятий. В 2025 году дополнено физкультурное оборудование.

### СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

физической подготовленности детей 4-7 лет  
дошкольного образовательного учреждения

**Вывод:** Результаты свидетельствуют, что у 32% детей дошкольного возраста – высокий уровень физической подготовленности, 26% - выше среднего, 39% детей - средний уровень.

**Таким образом, данные** достижения воспитанников способствовали их самореализации и активному участию в конкурсных мероприятиях на различных уровнях: ежегодные участники отборочного этапа физкультурно-спортивного соревнования «Малышок».

## **Раздел 4. Кадровое обеспечение.**

### **4.1. Руководящий состав ДОУ.**

Руководитель МБДОУ «Детский сад №101»

Рыбакова Наталья Николаевна - высшее педагогическое образование, степень магистра, общий стаж – 25 лет, стаж в должности руководителя – 15 лет.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

Никольская Наталья Владимировна - высшее педагогическое образование, общий стаж – 19 лет, в данной должности – 12 лет.

Заместитель заведующего по административно - хозяйственной деятельности:

Краснова Анна Витальевна - высшее образование, общий стаж- 19 лет, стаж в должности – 9 лет.

Специалист по охране жизни и здоровья детей и организации питания:

Виноградова Татьяна Васильевна- среднее профессиональное образование, общий стаж- 43 года, стаж в данной должности- 12 лет.

### **4.2. Информация по кадрам.**

*Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, человек*

показатели	в с е г о	из них имеют образование				ж е н .	в н е ш н е с о в м е с т г и т е л
		выс шее	из них педаго гич.	средне е- профе ссион	из них педа гоги ч		
Всего пед. работников	17	8	8	9	9	18	1
воспитатели	11	6	6	7	7	12	-
муз.	2	-	-	2	2	2	

руководитель							
инструктор по ФК	1	1	1			1	-
учитель- логопед	3	2	2			3	-
педагог- психолог		-	-				1

*Распределение педагогических работников по возрасту, человек*

показатель	м о л о д ж е 2 5 л е т	2	3	3	4	4	5	5	6	6	
		5	0	5	0	5	0	5	0	5	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	и б о л ь ш е
		2	3	3	4	4	5	5	6	6	
		9	4	9	4	9	4	9	4	4	
Всего педагогических работников	-	2	2	3	0	0	3	-	2	5	
воспитатели		1	1	4	1	1	3		1	2	
муз. руководитель									1	1	
инструктор по ФК										1	
учитель-логопед		1								1	
педагог-психолог											

*Распределение педагогических работников по стажу работы, человек*

Наименование показателя	Всего работников	Д	О	О	о	О	20 и более
		3	3	5	1	1	
			д	д	д	д	
			о	о	о	о	
			5	1	5	0	
				1	5	0	
Численность пед.работн	17	1	2	1	2	1	10

ИКОВ всего							
------------	--	--	--	--	--	--	--

### Уровень квалификации педагогов (на 31.12.2024)

Всего аттестованных на кв. категорию - 18 (86%)

Категории	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой
Количество педагогов - 17	11	3	3
% от общего числа педагогов	64%	17,5%	17,5%

- ✓ дефицит педагогов в ДОУ (чел.) - нет;
- ✓ дефицит младшего обслуживающего персонала (чел.) - нет;
- ✓ кол-во педагогов пенсионного возраста - 10;
- ✓ кол-во принятых педагогов в ДОУ 2025 г. – 1.

### Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2025 году:

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 прошли курсы повышения квалификации

Ульяновская Анна Ивановна- воспитатель, тема «Организация педагогического процесса в соответствии с изменениями ФГОС ДО».

Ченцова Наталья Николаевна – воспитатель, тема «Специфика организации образовательного процесса в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Максимова Галина Викторовна- воспитатель, тема «Специфика планирования образовательного процесса в ДОО в соответствии с обновленным нормативно-правовым полем».

Николаева Анастасия Валерьевна- учитель-логопед, тема «Преодоление речевых нарушений у детей: содержание и организация логопедической работы».

Григорьева Мария Владимировна- воспитатель, заместитель заведующего по УВР «Организация методической работы в ОО: современные подходы и практики.»

Ульяновская Анна Ивановна- воспитатель, тема «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик».

Кузнецова Елена Владимировна- воспитатель, тема «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик».

Золотарева Наталья Владимировна- воспитатель, тема «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик».

практик.»

Вывод: Таким образом, в 2025 г. продолжилось повышение профессионального уровня педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги МБДОУ, принимавшие непосредственное участие в различных мероприятиях: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Мероприятия, в которых коллектив МБДОУ «Детский сад №101» принимал участие в 2025 году:

- регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок "Пчелка-2025;
- диплом I степени городского конкурса «Город детства»;
- муниципальный конкурс «Сад года 2025»
- всероссийской конкурс «Воспитатели России» и др.

### ***Раздел 5. Анализ системы методической работы в ДОУ.***

В 2025 году методическая работа в ДОУ была направлена на повышение качества дошкольного образования ДОУ в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### **Задачи:**

1. Развивать духовно-нравственные ценности ребенка дошкольного возраста как основу патриотического воспитания через активизацию различных форм сотрудничества с семьей.
2. Совершенствовать работу с детьми по развитию речи в процессе организации различных форм и видов детской деятельности.

1. Работа по данному вопросу осуществлялась по следующим направлениям: работа была направлена на воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (проведение национальных и патриотических праздников), воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства), знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей, знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства. Итогом работы по данному направлению был педагогический совет, которому предшествовал тематический контроль. Активно проводилась работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

2. Развитие речи у детей остается в зоне особого внимания педагогов. Работа по данному вопросу велась в различных видах деятельности. Был проведен тематический контроль по наличию и оснащению «Речевого уголка»

в группах ДООУ в соответствии с ФГОС каждой возрастной группы.

Одна из целей национального проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем.

Деятельность ДООУ была направлена на расширение образовательного пространства ДООУ для формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации у детей дошкольного возраста.

Неоспоримым является факт, что семья играет исключительную роль в решении задач воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ потребностей родителей выявил затруднения в воспитании и развитии детей. Опыт показывает, что успешное решение задач воспитания и развития дошкольников в целом возможно только при объединении семьи и дошкольного учреждения, налаживании тесных взаимоотношений с родителями. Таким образом возрастает роль образовательной организации, личности педагога в совершенствовании содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе партнерства в условиях развития образовательного пространства ДООУ.

Отмечено, что участие в конкурсах ДООУ стимулировало педагогов на своевременное повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня, способствовало повышению профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников системы дошкольного образования.

Одной из эффективных форм взаимодействия, направленной на развитие инициативности у всех участников образовательного процесса, формирования активной жизненной позиции, укреплению института семьи, передаче положительного опыта детям, является акция. В течение года в ДООУ были организованы акции «Книгу береги, другу подари», «Покормите птиц зимой».

В течение года в ДООУ проводились выставки детско-родительского творчества.

В ДООУ регулярно осуществляется профилактическая, агитационно-пропагандистская и разъяснительная работа по основам безопасности жизнедеятельности среди воспитанников, родителей через официальный сайт,

распространение памяток, стендовую информацию, разнообразные виды детской деятельности.

В течение 2025 учебного года в соответствии с Решением комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности г. Владимира в ДОУ прошли:

- с 21.02.2025г. по 01.03.2025г. – декада по предупреждению ЧС и подготовке воспитанников и сотрудников к действиям при их возникновении, посвящённая Международному дню ГО;

- с 04.03.2025г. по 19.04.2025г. – акция «Опасный лед»;

- 01.04.2025г. по 30.04.2025г. – месячник пожарной безопасности;

- с 01.06.2024г. по 30.06.2024г. – месячник безопасности людей на водных объектах в образовательных организациях;

- с 1 по 31.10.2025 года – месячник гражданской обороны;

- с 11.11.2024г. по 15.12.2025г. – акция «Осторожно, тонкий лед».

Администрация дошкольного учреждения способствует созданию травма- безопасной среды в дошкольном учреждении и обеспечивает постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

Родителями и педагогами ДОО отмечена значительная динамика полноценного, успешного, личностного развития дошкольников, повышение уровня проявления инициативности и самостоятельности, а также гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

**Вывод:**

Система методической работы в ДОО в 2025 году способствовала расширению образовательного пространства ДОО для формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; усовершенствованию содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе партнерства в условиях развития образовательного пространства ДОО.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

В МБДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 7 проекторов, 2 музыкальных центра, 1 компьютер, 7 ноутбуков. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

### **Выводы:**

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

## **Раздел 7. Материально-техническая база**

МБДОУ размещено в панельном двухэтажном здании 1986 года постройки, которое отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. Общая площадь 2555,4 кв.м

Общая площадь земельного участка составляет 13183 кв.м.

Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание и хозяйственные

постройки. Зона игровой деятельности включает 8 прогулочных участка, оборудованную спортивную площадку, цветники. Игровые площадки имеют песочницы с теньевыми навесами, веранды и малые формы.

В детском саду 8 групповых комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- музыкальный центр;
- физкультурно-оздоровительный центр и др.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован инвентарем. Имеются: фортепиано, электрическое пианино, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации. Спортивный и тренажерный залы находятся на втором этаже, также полностью укомплектован спортивным оборудованием (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, туннели, тренажеры, шведская стенка,

массажеры и разнообразные модули, ребристые дорожки и т.д.).

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания. А также, праздники, развлечения, досуги; дополнительные платные образовательные услуги; презентации.

Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы, демонстрационные материалы. Состояние удовлетворительное. Функционируют с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на первом этаже.. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинетах заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Медицинский кабинет находится на первом этаже, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильники 2 шт., тонометры, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медработника. Медработники проводят осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

Кабинет учителя-логопеда – находится на втором этаже. Оснащен всем необходимым для оказания коррекционной и практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения письменной и устной речи, а так же задержку психического развития, нарушение интеллекта, далее - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кабинет педагога психолога – находится на первом этаже. Кабинет функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса. А также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

На территории МБДОУ оборудовано 8 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые

насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, поезд, машины, горки, песочницы и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории МБДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию.

**Выводы:**

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

**Безопасность МБДОУ**

1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	В наличии
2	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Оборудовано
3	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Имеется
4	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение доводчиками	оборудованы
5	Наличие паспорта безопасности	В наличии

5	учреждения	
6	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
7	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы
8	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители,
9	Наличие домофонов	В наличии

### Информационная безопасность

1	1	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2	2	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ к Интернет	1
3	3	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии

### Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется ГБУЗ ВО «ОДКБ». Организуют и проводят оздоровительные мероприятия с воспитанниками.

Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку. Дети с большим удовольствием и на высоком эмоциональном подъеме занимаются закаливанием. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с распорядком дня. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при

раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время.

Просмотренные прогулки показали методически грамотное проведение всех структурных составляющих. Существенным вкладом в оздоровление и закаливание детей является проведение: дыхательной и зрительной гимнастик, хождение по «дорожкам здоровья», босохождение, взбадривающей гимнастики после сна, прием детей на свежем воздухе в летнее время, максимальное пребывание детей на прогулке (с учетом погодных условий).

Для профилактики гриппа в период с ноября по апрель проводилась следующая работа:

- кварцевание групп;
- проветривание групп;
- одитонциды (лук, чеснок);
- вакцинация против гриппа;

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В нашем детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного перспективного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности растущего организма ребенка.

Контроль за качеством питания, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ, специалист по ОП и ОЖЗД и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДООУ организован питьевой режим, используется кипяченая вода, смена которой проводится каждые три часа, количество стаканчиков соответствует количеству детей в группах.

Осуществляется контроль за температурой воздуха в помещениях ДООУ при помощи бытовых термометров. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей, согласно графика для каждой возрастной группы.

**Выводы:** Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского

организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

*Раздел 9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности  
муниципальнобюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 101» за 2025 год.*

**9.1. Распределение объема средств в организации по источникам их получения и видам деятельности.**

**1.Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.**

Расходы за 2025 год составили 38353,2 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет – 34,3 %,
- доля расходов из областного бюджета – 56,4 %,
- доля расходов из внебюджетных источников – 9,4 %.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 13140,0 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы на сумму 21626,3 тыс. руб.:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 19761,9 тыс. руб.;

- на поддержку приоритетных направлений развития отрасли образования- 1864,4 тыс. руб.

За счет внебюджетных источников произведены расходы 3586,9 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2025 году выполнен на 98,9%.

**3. Выполнение плана по платным услугам.**

В 2025 году объем средств поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 3852,9 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 2664,3 тыс. руб.,
- питание сотрудников – 128,9 тыс. руб.,
- платные образовательные услуги – 952,5 тыс. руб.,
- добровольные пожертвования – 103,0 тыс. руб.,
- возмещение от арендаторов – 0,8 тыс. руб.,
- доходы от сдачи металлолома – 1,3 тыс. руб.,
- доходы от аренды – 2,1 тыс. руб.

В 2025 году в учреждении платные образовательные услуги оказывались.

Средства от оказания платных образовательных услуг израсходованы в сумме **936,8 тыс. руб.**, в том числе:

- по статье 211 на заработную плату – 411,2 тыс. руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 124,1 тыс.

руб.,

- по статье 223 на коммунальные услуги – 6,1 тыс. руб.,
- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества- 128,8 тыс.

руб., из них на:

- текущий ремонт оборудования – 39,9 тыс. руб.,
- проверка и испытание пожарных кранов и водопровода – 33,5 тыс. руб.,
- дезинсекция, акарицидная обработка – 55,4 тыс. руб.
- по статье 226 на прочие работы, услуги – 46,2 тыс. руб., из них:
  - право на использование СБИС – 7,5 тыс. руб.,
  - техническое обслуживание и обновление системы управления сайтом – 6,9 тыс. руб.,
  - образовательные услуги в сфере дополнительного образования – 13,4 тыс. руб.,
  - расчет категорий хоз. построек на объекте– 10,0 тыс. руб.,
  - техническое сопровождение СКЗИ и средств защиты – 8,4 тыс. руб.
- по статье 290 на уплату налога на землю и имущество – 10,2 тыс. руб.
- по статье 310 на приобретение основных средств – 95,3 тыс. руб
- по статье 340 на увеличение стоимости материальных запасов – 114,8 тыс. руб., из них на приобретение:

В 2025 году за счет средств аренды выполнены работы и услуги на сумму 2,1 тыс. руб., из них:

- замер сопротивления изоляции -1,1 тыс. руб.,
- предоставление права на использование программы для ЭВМ-1,0 тыс. руб.

## **5. Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.**

Материально- техническая база укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 4004,5 тыс. руб., из них:

- по статье 310 на приобретение мебели, оборудования – 664,7 тыс. руб.,

- по статье 340 приобретены товары на сумму 164,6 тыс. руб.,

Выполнены ремонтные работы в сумме 3092,0 тыс. руб.,

## **8. Данные об изменении численности персонала, среднемесячной заработной платы работников учреждения, в том числе руководителя за отчетный период.**

Среднегодовая численность работников за 2025 год составила 38,7 человек, Среднемесячная заработная плата работников детского сада составляет:

- за отчетный год – 50714,47 руб., в том числе: обслуживающего персонала 32220,03 руб., основного персонала 56211,25., в том числе педагогического персонала 66606,43 руб.

**Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим финансирования учреждения или угрожали его финансовому положению.**

Таких обстоятельств не выявлено.

**Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.**

**В период с 01.01.2025 по 31.12.2025 на качество предоставляемых услуг жалоб не было.**

**Информация о проверках деятельности учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.**

Декабрь- Роспотребнадзор- «Профвизит»- внеплановая проверка.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	145 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2.1	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека

1. 3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	121 человек
1. 4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1. 4. 1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	145 человек / 100%
1. 4. 2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1. 4. 3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1. 5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человека / 30 %
1. 5. 1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1. 5. 2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	101 человек / 69%
1. 5. 3.	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1. 6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1. 7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1. 7. 1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек (47 %)
1. 7. 2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек (52%)
1. 7. 3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек (52%)
1. 7. 4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек (47%)
1. 8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	14 человек / 82 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1. 8. 1.	Высшая	10 педагогов (58 %)
1. 8. 2.	Первая	4 педагога (23 %)
1. 9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1. 9. 1.	До 5 лет	3 человека/17 %
1. 9. 2.	Свыше 30 лет	10 человек/58%
1. 10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/12%
1. 11. 1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33%
1. 12. 2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %
1. 13. 3.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %
1. 14. 4.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7,9

1. 1 5.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1. 1 5. 1	Музыкального руководителя	имеется (2 человека)
1. 1 5. 2	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	имеется (1 человек)
1. 1 5. 3	Учителя-логопеда	имеется (3 человека)
1. 1 5. 4	Логопеда	-
1. 1 5. 5	Учителя-дефектолога	-
1. 1 5. 6	Педагога-психолога	1 чел.
2.	Инфраструктура	
2. 1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1439,1м <sup>2</sup> / 6,3 м <sup>2</sup>
2. 2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1 55 м <sup>2</sup>
2. 3.	Наличие физкультурного зала	и меется
2. 4.	Наличие музыкального зала	и меется
2. 5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	и меются

### 3.1. Заключение

В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим

материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

### **3.2. Перспективы развития ДОУ:**

1.Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2.Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.

3.Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

4.Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5.Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

