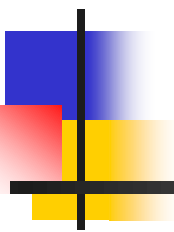


Обновление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации



**К.Ю. Белая, профессор кафедры
педагогики и методики
дошкольного образования
МИОО Заслуженный учитель РФ
ноябрь 2013 г.**

Обновление педагогического процесса связано с вступлением в силу новой нормативно-правовой базы

Закон "**Об образовании в Российской Федерации**". от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

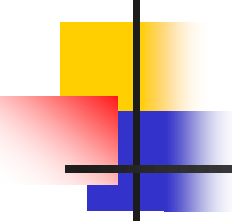
- Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**».
- **Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.**
- ПРИКАЗ МИНОБР Р.Ф. N 1014 от 30 августа 2013 г

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Обновление образовательного процесса

- Содержание Программы обеспечивает **разностороннее развитие детей** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.



Качество дошкольного образования

- 1. Содержание:
 - Основная общеобразовательная программа
- 2. Психолого-педагогические условия реализации программы
 - Взрослые (педагоги)
 - Развивающая среда



Рассмотрим модели организации образовательного процесса в ДОУ

Учебная модель: организация образовательного процесса в ДОУ строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения.

В этой модели позиция взрослого- учительская: инициатива и направление деятельности принадлежит всецело взрослому.

Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид «учебных пособий».

Привлекательность этой модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу



Рассмотрим модели организации образовательного процесса в ДОУ

- **Комплексно- тематическая модель.** В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме . Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к **партнерской**.

Менее жесткой в этой модели становится организация предметной среды.

Набор тем придает систематичность образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен, скорее, на расширение осведомленности ребенка об окружающем.

Модель предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу взрослого

Структура образовательного процесса



В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- - **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- - **свободная самостоятельная деятельность детей.**
- Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

Вспомним !

- Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности.(Д.Б. Эльконин).
- Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.



Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).



Интеграция образовательных областей

- Один из путей достижения качества – интеграция образовательных областей.
- Интеграция понимается как глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения различного содержания, охватывающая все виды деятельности.



Интеграция образовательных областей

- Интеграция основывается на общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления деятельности (эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эмоционально положительное отношение к деятельности, а также памяти и внимания).
- **Цели «интеграции»** - способствуют разностороннему развитию ребенка, который познает объект с разных сторон.



Интеграция образовательных областей

- Разрабатывая проблему интеграции педагогического процесса надо учитывать, что работа с детьми осуществляется через интегративные блоки (циклы), объединенные определенной темой (содержанием).
- Интеграция легко организуется при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и тд.)

Комплексно-тематическое планирование (тематический день, тематическая неделя)



Январь:

- 2 неделя - **Рождественские праздники и колядки**
- 3 неделя – **Неделя рыб**
- 4 неделя – **Страна вежливости**
- 5 неделя – **Правила дорожного движения**

■ ***Февраль:***

- 1 неделя – **Неделя птиц**
- 2 неделя - **Зимние забавы и развлечения**
- 3 неделя - **День защитника Отечества**
- 4 неделя - **Комнатные растения**

Рабочее пространство и позиции участников при разной форме организации ОД

| Школьно-урочная форма | Партнерская форма |
|--|---|
| <p>1. Взрослый отделен от детей (над\против)</p> <p>2. За детьми жестко закреплены рабочие места.</p> <p>3. Запрещено перемещение детей.</p> <p>4. Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины.</p> <p>5. Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком)</p> | <p>1. Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге.</p> <p>2. Разрешено свободное размещение детей.</p> <p>3. Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности.</p> <p>4. Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).</p> <p>5. Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей в нем нуждается), при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать вопросы.</p> |

Формы образовательной деятельности



Продуктивная детская деятельность (Примеры форм работы)

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

- Реализация проектов
- Детский дизайн
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Выставки, мини музеи



Проектная деятельность в ДОО

- В основе проекта – проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.
- Проект – «игра всерьёз», результаты которой значимы для детей и взрослых.
- Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность, сотворчество ребят и взрослых, развитие познавательных и творческих навыков, применение полученных знаний на практике.



Проектная деятельность в ДОО

- **Виды проектов:**

- Творческие (оформление результата в виде детского праздника).

- Игровые (проекты с элементами творческих игр).

- Информационные (сбор информации, её реализация.)

- Исследовательские

(дети моделируют, проводят опыты, результаты оформляют в виде выставок, альбомов, газет).

Проектная деятельность в ДОО

- Проектная деятельность рассматривается как тематическая интегрированная образовательная деятельность, которая дает высокий уровень мотивационной готовности детей и их родителей к познанию нового.
- Фестиваль открытий «От простого – к сложному» (презентация работы по реализации детско – родительских проектов).





Выбор форм планирования

- Выбор формы планирования крайне важен не только чтобы он был удобным для воспитателя, но и эффективным для организации образовательного процесса.
- **Один из вариантов планирования рекомендован кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО:**
- Белая К.Ю. , Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя ДОУ. М. ТЦ Сфера 2012.

Разработанный нами план включает перспективное и календарно – тематическое планирование.



Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

- **План состоит из четырех разделов**
- **I раздел. Общие сведения (в таблицах)**
 - – Сведения о детях и родителях
 - – Взаимодействие с семьями детей
 - – Режим дня группы (холодный период года)
 - – Режим дня группы (теплый период года)
 - – Листок здоровья
 - – Система закаливания в группе
 - – Двигательный режим
 - – Гимнастика
 - – Результаты обследования речи детей
 - – Индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи



Задачи для воспитателя

- 1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
- 2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
- 3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.



Задачи для воспитателя

- 4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
- 5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
- 6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Спасибо за внимание !

