

Согласовано
И.о. начальником управления
образования администрации
г. Владимира
Е.В. Маркова



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №101»
Н.Н. Рыбакова
Приказ № 41/19 от 28.05.2019



Принято на решение
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №101»

Протокол № 4 от 28.05.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира
«Детский сад №101 комбинированного вида»**

на 2019-2024

Владимир, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	7
Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №101»	11
Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад №101»	33
Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT –анализ потенциала МБДОУ «Детский сад №101»	37
Концепция и сценарий развития учреждения	41
Цель и задачи Программы Развития	45
Описание планируемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	46
План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения	48
Управление развитием МБДОУ «Детский сад №101»	57
Финансовый план реализации Программы Развития	59
Приложения к Программе Развития	61

Паспорт программы развития

Название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №101 комбинированного вида» (далее ДОУ)
Статус программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на период 2019-2024
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2024 г.г.</p> <p>Первый этап (ориентировочный) – 2019 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативно-правовой документации, анализ ситуации и оценка готовности ДОУ к реализации Программы; • выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; • подготовка ДОУ к работе в соответствии с Программой развития <p>Второй этап (основной) - 2019 – 2024 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическая реализация Программы развития, мониторинг успешности реализации Программы, ее корректировка при необходимости. <p>Третий этап (обобщающий) – 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ; • создание банка методических разработок и нормативно-правовой

	<p>документации; распространение накопленного педагогического опыта.</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника.</p>
<p>Основания для разработки</p>	<p>-Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования» -Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155. -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г. -Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад №101». Устав МБДОУ «Детский сад №101» Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №101».</p>
<p>Основные разработчики и исполнители программы развития ДОУ</p>	<p>Учредитель-Управление образования Администрации г. Владимир. Администрация и педагогический коллектив МБДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: -повышения эффективности использования собственных ресурсов; -повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в</p>

	<p>вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <p>-совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ;</p> <p>-отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг;</p> <p>-ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Условия реализации	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего_ игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</p>
Возможные риски	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование</p>
Система организации контроля за выполнением	<p>Управление образования администрации г. Владимира</p> <p>Администрация детского сада.</p> <p>Совет педагогов.</p>

Программы развития	
Сроки представления отчетности реализации Программы развития	-отчеты представляются ежегодно (в составе годового плана работы ДОУ, публичного доклада руководителя, анализа образовательной деятельности); -периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (по средствам сайта, родительских собраний, отчетных концертов).
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Рыбакова Наталья Николаевна- заведующий МБДОУ «Детский сад №101» Телефон: 45-53-69 e-mail:mbdou101.lesnoi@yandex.ru сайт: www.101.vlsadik.ru www.mbdou101.com

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад №101 комбинированного вида» (Далее- МБДОУ «Детский сад №101», ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические

направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования. Основные понятия, используемые в законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (по системе дошкольного образования)

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- 13) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
- 14) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 15) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 16) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 17) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 18) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 19) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 20) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 21) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- 22) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,

педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №101»

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №101 комбинированного вида»

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад №101»

Юридический адрес: 600903, г. Владимир, мкр. Лесной д.12а

Телефон : (4922)45-53-69

Электронный адрес: mbdou101.lesnoi@yandex.ru

Сайт: www.101.vlsadik.ru

Учредитель: Управление образования администрации г. Владимира .

Администрация:

Заведующая МБДОУ «Детский сад №101» - Рыбакова Наталья Николаевна

Заместитель заведующей по УВР- Никольская Наталья Владимировна

Заместитель заведующей по АХР- Краснова Анна Витальевна

Заместитель заведующей по охране здоровья и организации питания-
Виноградова Татьяна Васильевна

Финансирование- бюджетное

Режим работы: 7.00-19.00 ежедневно, суббота-воскресенье- выходные.

Введено в эксплуатацию в 1979 году совхозом-комбинатом «Владимирский» (приказ Владимирского городского отдела народного образования от 24.12.1979г. № 125).

С развитием п. Лесной было построено новое здание, которое введено в эксплуатации в 1986 г. Здание по проекту рассчитано на 14 групп, 257 мест.

Руководитель муниципального дошкольного образовательного учреждения Рыбакова Наталья Николаевна с 15.06.2010года.

Учреждение имеет Устав (шестая редакция) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 101 комбинированного вида», зарегистрированный в уставном порядке 22.12.2015г., ОГРН 2113340048193, лицензия на право ведения образовательной деятельности №3375 от 01.10.2013г., лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-33-01-002791 от 27.03.2019 приложение №21.

МБДОУ «Детский сад № 101» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании», Договором между учредителем и МБДОУ, Уставом дошкольного учреждения.

Локальные акты образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 101», регламентирующие его деятельность:

Устав;

Приказы и распоряжения заведующей;

Решения Совета Педагогов учреждения;

Инструкция об охране жизни и здоровья детей;

Расписания, графики;

Договоры;

Правила внутреннего трудового распорядка;

План работы учреждения;

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;

Трудовым договором с руководителем ДОУ;

Коллективным договором;

Договором с родителями;

Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Договор с сотрудниками;

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

Централизованная бухгалтерия управления образования;

Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование хозяйственной деятельности.

Основной целью деятельности детского сада является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами работы детского сада являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,

художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности детского сада является:

- обучение, воспитание и развитие детей;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, психологии семьи и воспитания;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- организация работы по повышению квалификации работников образования;
- разработка воспитательно-образовательных планов, методических и наглядных пособий, методической и справочной литературы;
- проведение психолого-педагогической диагностики, тестирование и консультирование воспитанников и родителей (законных представителей).

Состав воспитанников и социальный статус семей

В МБДОУ «Детский сад № 101» функционирует 11 групп, в которых воспитывается 228 ребенка:

- 1-я младшая группа - 2
- 2-я младшая группа – 3
- Средняя группа – 2

- Старшая группа – 1
- Подготовительная группа – 3, две из них специализированная (дети с ТНР)

Наполняемость групп МБДОУ:

Учебный год	Плановая наполняемость (чел)	Фактическая наполняемость (чел)	Кол-во групп
2015/2016	217	229	11 групп: ясли – 2 сад – 9, из них 2 логопедических группы ФФНР
2016/2017	217	227	11 групп: ясли – 2 сад – 9, из них 2 компенсирующих для детей с ТНР
2017/2018	217	228	11 групп: ясли – 2 сад – 9, из них 2 компенсирующих для детей с ТНР

Работает консультативный пункт для родителей, где оказывается помощь, по возникающим вопросам, администрацией детского сада, специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Помощь консультативного пункта могут получить как родители воспитанников, посещающих детский сад, так и родители неорганизованных детей.

Социологическая характеристика семей воспитанников:

Кол-во детей	228
Кол-во семей	
Полных семей	155
Неполных	22
Одиноких	20
Многодетных	12
Неблагополучных	3
Общее количество родителей	387
Образование родителей:	
Высшее	120
Незаконченное высшее	19
Средне- специальное	208
Среднее	50
Социальный статус	
Интеллигенция	30
Рабочие	168

Служащие	159
Частные предприниматели	14
безработные	36

За последние 3 года наметилась хорошая тенденция увеличения количества детей из полных семей.

Таким образом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, желание дать ребенку образование. Запрос родителей на коррекционные группы, желание устранить речевой дефект ребенка .

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» по принципу единоначалия – заведующим МБДОУ, профсоюз, Совет педагогов, Общее собрание, общественное управление (Родительский комитет).

Связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Эта структура управления учитывает адаптивный характер деятельности МБДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

С участием общественности приняты управленческие решения по осуществлению финансовой поддержки всех образовательных и воспитательных начинаний педагогического коллектива по определению режима дня воспитанников, согласование сетки образовательной деятельности и нормы нагрузки на воспитанников детского сада, согласование и введение в образовательный процесс новых методик образовательных технологий.

Анализ кадрового обеспечения: (сравнительный анализ за 2 уч. года)

Показатели	среднее		Средне-профессиональное		высшее		Незаконченное высшее	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Кол-во педагогов	2	1	7	7	13	14	-	-
2016-17уч.г.- 22педагога 2017-18уч.г.- 22 педагога								
%от общего числа педагогов	9%	4%	32%	32%	59%	63%	0%	0%

Стаж педагогической деятельности (на основе стат. отчетности):

Стаж	До 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15 и более	
	2016-17 уч.г	2017-18уч.г	2016-17 уч.г	2017-18уч.г	2016-17 уч.г	2017-18	2016-17уч.г	2017-18уч.

						уч.г		г
Количество педагогов 2016-2017 уч.г- 22чел 2017-18уч.г- 22чел	3	4	2	0	3	5	14	13
% от общего числа педагогов	13%	18%	9%	0%	13%	22%	64%	59%

Уровень квалификации педагогов (22педагога):

Высшая квалификационная категория-59%(13 педагогов)

Первая квалификационная категория- 27% (6 педагогов)

Без категории - 13% (3 педагога)

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, группах. В процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ВИРО и ГИМЦ , занимаются повышением самообразования.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1979 году. Помещения и территория ДОУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены в достаточном количестве мебелью и игровым оборудованием.

Условия осуществления учебно-воспитательного процесс
Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе общеобразовательной программы ДОУ составленной с учетом УМК «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Содержание образовательного процесса определено **основной образовательной программой дошкольного образования**, разработанной в ДОУ самостоятельно в соответствии с **ФГОС** к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, в основе которой лежит: комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. И адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, составленной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В соответствии с внутренним распорядком режим работы ДОУ составляет 12 часов (7.00-19.00). В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной

образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДООУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по постройке УВП, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

Качество материально-технического и информационного обеспечения

Организация предметно-развивающей среды в ДООУ выстраивается в соответствии с принципами построения предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, имеются:

-Спортивный и тренажерный залы- центры физического развития детей и коррекции. Оборудованы необходимым современным инвентарем .

-Музыкальный зал - центр музыкального и хореографического развития детей, оборудованный в соответствии с требованиями к музыкальному развитию детей.

-Комната «Общего развития» - центр развития детей, в которой сосредоточены материалы по развитию познавательной деятельности детей по ПДД и ОБЖ.

-мини-музей «Русская изба».

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда:

- способствует познавательной и творческой активности детей,

- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

- безопасна и комфорта,

- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информационно – техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: интернет, 2 компьютеров, 5 ноутбуков, 4 копира (универсальных), DVD проигрыватели, цифровой фотоаппарат, телевизор, музыкальные центры, мультимедийная аппаратура. Педагоги применяют технические средства и ИКТ в образовательном процессе.

Обучение и использование педагогами технических средств 2017-2018 гг

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем,

дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе.

Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях, городских методических объединениях.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят инструктаж по ОТ и ТБ. В МБДОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Организация методической работы в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс детского сада строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, в основе которой лежат: комплексная образовательная программа «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, И.А. Лыкова, и коррекционная программа «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» -Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В процессе образования используются дополнительные программы:

«Программа Старт» под ред. Р.А. Юдиной, Москва, Владос, 2004;

«Приобщение к истокам русской народной культуре» под ред. О.А. Кnezeвой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998.;

программа «Ладушки» под ред. И. Новоскольцева, И. Каплунова.

В МБДОУ разработаны и постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия. В начале учебного года педагогами проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, планируется работа по их оздоровлению. Используются природные факторы: (вода, воздух, солнце). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика проведения меняются в зависимости от сезона и погоды, возрастных особенностей детей.

После адаптационного периода в МБДОУ используются различные виды оздоровительной работы с учетом возрастных особенностей детей:

ежедневные прогулки при температуре не ниже минус 18°С;

босохождение по массажным коврикам, мытье рук до предплечья прохладной водой;

гимнастика после сна, дыхательная гимнастика;

Все закаливающие процедуры проводятся в облегченной одежде. Параллельно с закаливанием проводятся лечебно-профилактические процедуры:

фитотерапия (отвар плодов шиповника);

витаминизация третьего блюда;

«волшебная приправа» - фитонциды в период эпидемии гриппа (лук, чеснок, чесночные бусы);

йодовая соль (профилактика дефицита йода);

кислородный коктейль

В ДОУ выполняются принципы рационального здорового питания: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В детском саду питание осуществляется по десятидневному меню, что позволяет разнообразить детский рацион, используя имеющиеся продукты, и способствует выполнению натуральных норм питания.

В результате лечебно-профилактической и оздоровительной работы число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, относительно стабильно:

год	Пропуски по болезни, ДОУ (дни)
2015	12,8
2016	12,9
2017	13,7 (карантин по ветряной оспе)
2018	10,3

В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей. По расписанию проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей, эффективно используются различные формы мероприятий по распределению двигательной нагрузки в течение дня: утренняя гимнастика и традиционное проведение спортивных праздников и досугов на улице.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад №101» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

-социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование ответственности и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально- коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское , гендерное воспитание.

-познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природе, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

-речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

-художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественной литературы; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники , развлечения, конкурсы, выставки.

-физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим вред организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на :

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность- как

основные механизмы развития ребенка. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- ✓ в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- ✓ для детей дошкольного возраста (3-7 лет)- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, аппликация, лепка), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми

Непосредственно-образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание педагогических ситуаций морального выбора; беседы с социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных

	фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинения загадок
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация , художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям	
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

	<p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p>
	<p>Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>
	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности; обсуждения (пользы закаливания, занятия физической культурой, гигиенических процедур)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной</p>

	<p>деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p>
	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток</p>
	<p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и проведению различных совместных мероприятий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>

Для полноценного функционирования ДОО, выбора перспектив его дальнейшего развития необходимо провести аналитическую работу, что позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Пропуски по болезни составляют на 1 ребенка (в среднем за год):

Возраст детей	ДОУ (д/дни)		
	2016 г	2017г.	2018 г.
Ясли	15,0	13,3	12,5
Д/сад	10,6	14,1	8,1
Всего	12,8	13,7	10,3

Случаи заболеваемости на 1000 детей (Острая заболеваемость)

	ДОУ № 101		
	2016 г.	2017 г.	2018г.
Дети до 3 – лет	1997	1622	1717
Дети с 3 до 7 лет	2164	3242	2636
Всего	2126	2712	2352

Данные углубленного осмотра (распространенность)

	2018	
	ясли	Детский сад
Всего детей	95	126
С патологией	73	87
Патология	78	122
Новообразования (%)	5,1	4,9%
Болезни крови и кроветворных органов(%)	2,6%	-
Болезни эндокринной системы	5,1%	6%
Психический расстройства, в т.ч. расстройства речи	8,97%	35,24%
Болезни нервной системы	2,56	2,46%
Болезни глаз	39,74%	13,1%
Болезни системы кровообращения	2,6%	5%
Болезни уха	-	0,82%
Болезни органов дыхания, ЧБД	1,28	6,56%
Болезни органов пищеварения	15,38%	10,65%
Болезни кожи	2,56%	0,82%
Болезни костно-мышечной системы (в т.ч. осанки)	1,28%	4,1%
Болезни МПС	12,82%	4,1%
Врожденные аномалии	7,69%	13,93%

Состояние заболеваемости по группам заболеваний.

Распространенность	До 3 – х лет	3 – 7 лет
I место	Болезни глаз	Психические расстройства
II место	Органы пищеварения	Врожденные аномалии
III место	Болезни моче-половой системы	Органы пищеварения

Состояние физического развития детей

Характеристика развития	2016 г.	2017г.	2018
На уровне нормы	92,86 %	90,79 %	95
На уровне отклонения от нормы	7,14 %	9,21%	4,98%
Дефицит веса	1,79 %	1,32 %	0,45%
Избыток веса	3,12 %	3,07 %	1,36%
Низкий рост	2,23 %	4,82 %	3,17%

Проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий.

Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации. Однако устойчивое первое место держат дети с диагнозом «часто болеющие».

Вопросы заболеваемости регулярно обсуждаются на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Усвоение образовательной программы детьми:

43,7% детей- усвоили образовательную программу на высоком уровне;

49,3%- на среднем уровне;

7%- на низком уровне.

Низкие результаты усвоения образовательной программы показали часто болеющие и много отсутствующие по разным причинам дети.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В 2018-2019 учебном году в школу выпускалось 36 детей.

63%- высокий уровень готовности к школе

35%- средний уровень;

2%- ниже среднего

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1.1. Уровень здоровья воспитанников в	-Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников -Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	-В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации, индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных,	-Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживаю

		образовательных и воспитательных задач		щих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголка психологической разгрузки для детей
2. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	- Реализация образовательной программы «Мир открытий»	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Организация работы воспитателей групп по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру

			<p>её разнообразным содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка 	
3. Уровень достижения детей	<p>Участие детей в конкурсах различного уровня</p> <p>Достижение призовых мест</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок 		<p>Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей.</p> <p>Организация конкурсов, выставок детского творчества</p>
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	<p>Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия.</p> <p>Мероприятия для снятия утомляемости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности и в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных

			используются сберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательно сть, утомляемость, капризность, резкость)	ых технологий гуманистичес кой, развивающей и личносно ориентирован ной направленнос ти
--	--	--	--	--

**Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад №101»
Реализация мероприятий Программы Развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения г Владимира**

«Детский сад № 101 комбинированного вида» на период 2015-2019гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что Образовательное учреждение оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп Образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы Образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В Образовательном учреждении имеется музыкальный, спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на улице, 11 групповых помещений, 11 спален, кабинет педагога-психолога, русская изба, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации

по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Образовательном учреждении низкий % текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе;

- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на городских методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте Образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. В учреждении ведут свою работу родительские клубы «Вместе мы можем всё!», «Крепыш», «На пороге школы!», мероприятия проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Программа развития на 2015-2019 года реализована также в части введения дополнительных платных образовательных услуг.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2013 серия 33Л01 № 0000487, приложением к лицензии №1 № 3375 от 01.10.2013 серия 33П01 № 0001944 в Образовательном учреждении предоставляются платные образовательные услуги по следующим программам:

1. «Ритмопластика», зачислено на обучение 36 человек,
2. «В гостях у сказки», зачислено на обучение 23 человека,

Основные направления работы Образовательного учреждения на 2020 -2024 гг.:

1. Расширение системы социального партнерства.
2. Совершенствование инновационной деятельности Образовательного учреждения.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников Образовательного учреждения через получение высшего профессионального образования, прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
4. Повышение уровня материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды.

**Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT –анализ
потенциала МБДОУ «Детский сад №101»**

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
85% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.. Аттестация происходит по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Большое количество педагогов, работающих на 1,5 ставки. Большое количество возрастных педагогов.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, долгосрочных переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Отсутствие цифровой образовательной среды доступа интернета для педагогов.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием. Пополнить методический кабинет литературой и периодическими изданиями.	Ограниченность средств финансирования.
3. Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
4. Содержание образовательной деятельности			
Реализация современной программы «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой.	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на	Формирование у педагогов мотивации к профессиональном у совершенствовани

		основе игровых технологий.	ю.
5. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного и тренажерного залов,. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие лицензированного медицинского кабинета .	Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
6. Инновационная работа в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: -Кружков и секций на базе ДОУ -Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры -ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей -Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей -Проекты совместной деятельности	Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие мотивации у педагогов для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)
7. Повышение квалификации кадров			
Осознание членами	Отсутствие	Выработка	Несоответствие

коллектива необходимости пополнять свои знания и постоянного повышения квалификации.	материальных стимулов для повышения квалификации.	критериев оценки роста интеллектуальног о уровня.	образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
8. Организация и участие в муниципальных, областных программах и мероприятиях			
Обмен опытом работы на уровне информационных изданий на региональном уровнях. Участие в различных конкурсах.	Отсутствие стабильного подключение ДОУ к сети Интернет.	Решение вопроса о подключении ДОУ к стабильной сети Интернет. Участие во всероссийских национальных проектах в области образования. Получение статуса инновационной площадки.	Финансовые и технические трудности подключения Интернет в ДОУ. Недостаточная подготовка педагогов в вопросах информатизации.
9. Работа с родителями			
Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).	Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство. Организация Родительского Клуба	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.
10. Система управления			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требует доработки механизм контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административног о контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
11. Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет- изданиях,	Недооценка значимости деятельности дошкольных

<p>Периодическое обновление информации на сайте ДОУ.</p>		<p>печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (городских, областных всероссийских).</p>	<p>учреждений местными СМИ. Отсутствие подключения к сети Интернет.</p>
--	--	--	---

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающую сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОО были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-

коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;

- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №101» определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

Проекты	Основания для разработки проектов
Проект 1. «ЗОЖ для всех»	Федеральный проект «Социальная активность» Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом
Проект 2. «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.
Проект 3. «Территория детства»	Федеральный проект «Чистая страна» Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного учреждения, которые включают принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости. Средой развития ребенка является комплекс материально-технических, санитарно- гигиенических, эстетических,

	<p>психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.</p>
<p>Проект 4. «Родители и воспитатели – два берега одной реки»</p>	<p>Федеральный проект «Современные родители» Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.</p>
<p>Проект 5. «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Федеральный проект «Цифровая школа» Создание к 2024 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p>

Цель и задачи Программы Развития учреждения:

Цель: Совершенствование системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечение эффективной работы ДООУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Описание планируемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации				
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<p>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития</p> <p>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)</p> <p>-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024г</p>	<p>Разработаны локальные акты;</p> <p>Составлен проект обновления материально-технической базы;</p> <p>Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы Развития;</p>	<p>Приказ заведующего о создании творческой группы;</p> <p>Аналитическая справка творческой группы по реализации программы развития;</p>	2020-2024
Оценка эффективности и совершенствовани е инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;</p> <p>мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;</p>	<p>Разработка необходимой Документаци и по инновационн ой деятельности ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p>	2021-2024

	<p>мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>			
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в рамках реализации инновационного проекта «Родители и воспитатели – два берега одной реки»</p>	<p>Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей,</p>	<p>Разработка необходимой Документации и по инновационной деятельности ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p>	<p>2020-2024</p>

	в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательным и организациями и способствующий формированию родительского сообщества.			
Реализация инновационного проекта «Территория детства»	<p>-Раскрытие и поддержка творческого потенциала и стимулирование творческой инициативы педагогов и родителей ДОУ</p> <p>- Развитие инновационной деятельности, продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности и формированию экологической культуры.</p>	Разработка необходимой Документации и по инновационной деятельности ДОУ Участия в городском конкурсе «Город детства»	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2020-2024
Создание педагогического сообщества по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций, а также создание условий для развития наставничества,	<p>-Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.</p> <p>-Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников</p>	Разработка необходимой Документации и по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2020-2024

<p>поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) в рамках реализации проекта «ЗОЖ для всех»</p>	<p>проекта.</p>			
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка Реализация инновационного проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальным и планами педагогов);</p> <p>- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);</p> <p>- выявление и формирование приоритетного направления направления воспитательной работы в группе.</p>	<p>Разработка необходимой Документации и по инновационной деятельности ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p>	<p>2020-2024</p>

<p>Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ДОУ</p> <p>Повышение объективности контроля достижений воспитанников</p> <p>Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.</p>	<p>Проведение системного анализа укрепления имиджа</p> <p>Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг</p> <p>Объективная оценка достижений воспитанников</p> <p>определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий</p> <p>Прогнозирование развития образовательных услуг</p> <p>Обеспечение стабильного развития образовательной среды</p> <p>Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг</p> <p>Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг</p> <p>Создание информационной базы внутренней</p>	<p>Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги;</p> <p>Система поиска одаренных и талантливых детей;</p> <p>Анализ внутренней и внешней среды ДОУ;</p> <p>Анализ и корректировка направлений деятельности;</p>	<p>Аналитическая справка о результатах работы</p>	<p>2020-2024</p>
--	---	--	---	------------------

	системы оценки качества Корректировка деятельности ГБДОУ			
Развитие нормативно-правовой базы Программы Развития				
Модернизация структуры управления для эффективного функционирова ния	Совершенствовани е Государственно- общественного управления в ДОУ;	Обеспечить постепенност ь прозрачность и понятность процедур оценки персонала; Нормативно- правовое и методическое сопровожден ие педагогов; оптимизация штатного расписания;	Локальные акты, приказ заведующего	2020-2024
Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации				
Привлечение финансовых, Материально- технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса	Разработка необходимого нормативно- правового обеспечения процесса взаимодействия;	Разработано нормативно- правовое обеспечение	Локальные акты	2020-2024
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума	Разработка структуры социального партнерства; Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными	Разработаны проекты для реализации взаимодейств ия с социальными партнерами	Анализ финансово- хозяйственной деятельности	2020-2024

	организациями;			
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации				
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);	Составлен мониторинг состояния кадров в ДОУ	Аналитическая справка о кадровом состоянии в ДОУ	Ежегодно
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Мониторинг результативности деятельности; Анализ накопленного педагогического опыта; Новые направления повышения качества образовательного процесса;	Приказ заведующего о посещении методических объединений; Составлен план успешных практик по развитию персонала, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.	2020-2024
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации				
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ	Оснащение ДОУ цифровой образовательной средой	Аналитическая справка о результатах деятельности ДОУ	По мере финансирования

материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	в образовательной деятельности;			
Реализация инновационного проекта «Цифровая образовательная среда»	-Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям	- Оптимизация системы управления. - Оптимизация организационных процессов педагогов. -Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.	Ежегодный аналитический отчет о результатах деятельности ДОУ в рамках проекта	По мере финансирования
Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации				
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ	Аналитическая справка	По мере финансирования 2020-2024
Создание современных условий реализации ООП и АООП	Создание условий, отвечающих требованиям «доступная	Системы привлечения многоканальных источников	Локальные акты, паспорт доступности	2020-2024

	<p>среда»; Оснащение образовательного процесса Участие ДОУ в проектах Внесение изменений в нормативные акты Реализация паспорта доступности</p>	<p>финансирования</p>		
--	---	-----------------------	--	--

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические

процесса			опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

Финансовый план реализации Программы Развития

МБДОУ «Детский сад №101»

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
2020 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	В соответствии с заявкой	
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	По мере финансирования	Областной бюджет
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Спортивный инвентарь Оргтехника мебель	По мере финансирования	Областной бюджет
2021 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	В соответствии с заявкой	
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	По мере финансирования	Областной бюджет
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Спортивный инвентарь Оргтехника мебель	По мере финансирования	Областной бюджет
2022 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	В соответствии с заявкой	
Развитие информационных ресурсов	Ноутбук интернет	По мере финансирования	Областной бюджет
Приобретение современного	Методические пособия	По мере финансирования	Областной бюджет

оборудования, учебно- методических материалов для развития предметно- пространственной среды	Игрушки		
2023 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	В соответствии с заявкой	
Развитие информационных ресурсов	Планшеты Роутер	По мере финансирования	Областной бюджет
Приобретение современного оборудования, учебно- методических материалов для развития предметно- пространственной среды	Мебель Методическое оборудование	По мере финансирования	Областной бюджет
2024 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	В соответствии с заявкой	
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	По мере финансирования	Областной бюджет
Приобретение современного оборудования, учебно- методических материалов для развития предметно- пространственной среды	Методическое оборудование	По мере финансирования	Областной бюджет

Приложение 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект:				
<ul style="list-style-type: none"> Внедрение проекта «Совершенствование цифровой образовательной среды ДОУ», нацеленный на создание условий для повышения качества дошкольного образования за счёт использования современных информационных технологий в образовательном процессе, а также эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов и механизмов в МБДОУ «Детский сад №101» 				
Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2022-2023	2024
<p>1. Оснащение ДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением, компьютерными средствами в совокупности с соответственными цифровыми электронными телекоммуникационными технологическими средствами.</p> <p>2. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников, включая родителей</p> <p>3. Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям.</p>	<p>1. Основной задачей ДОУ является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОУ.</p> <p>2. Цифровая образовательная среда должна обеспечить решение следующий задач:</p> <p>-информационно-методическую поддержку образовательного процесса; -планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</p>	<p>Формирование электронной методической копилки</p>	<p>1. Оснащение ДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением (не менее 100 Мбит/сек.).</p> <p>2. Расчёт необходимого финансового ресурса для реализации проекта.</p> <p>3. Составление плана-графика внедрения проекта.</p> <p>4. Составление смет, закупка компьютерного, телекоммуникационного и интерактивного оборудования.</p> <p>5. Установка закупленного оборудования, включая монтаж сетевого</p>	<p>Пополнение электронной методической копилки</p>

	<p>-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</p> <p>-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p> <p>-дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;</p> <p><u>Для заведующего:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы управления информационной средой: Журналы расписания, питания, времени сна и прогулки, обмен фото и видео, чаты и сообщения – информация структурирована и доступна онлайн в любое время. • Внедрение инструментов для оценки качества образовательных услуг, мониторинга. • Оптимизация 		<p>соединения оборудования во всех группах, функциональных кабинетах и информационных зонах.</p> <p>6. Закупка программного обеспечения проекта.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>времени работы сотрудников, благодаря выгрузкам отчётов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитика и статистика, различные срезы режимных моментов. <p><u>2. Для педагогов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация табеля посещаемости, мониторинга и другой отчётности педагога, выгрузка в Excel. • Помощь в наблюдениях за детьми и коррекции подходов к образованию и воспитанию. • Гарантированная доставка информации родителям и коллегам. • Получение сертификатов для портфолио и аттестации об освоении и применении ИКТ в образовании. <p><u>3. Для родителей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расписание занятий. • Меню дня и аппетит ребёнка. • Время сна и прогулки. • Фото и видео дня. • Дневник формирования навыков детей по программе детского сада и 			
--	--	--	--	--

	дополнительного образования детей. <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные наблюдения и их анализ. • Часы с родителями и педагогами. • Информирование о важных событиях 			
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество сетевых коммуникаций. 2. Мониторинг и оценка качества образования. 3. Оптимизация системы управления. 4. Оптимизация организационных процессов педагогов. 5. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы. 6. Кооперация деятельности детского сада и семьи. 7. Рост уровня включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля. <ul style="list-style-type: none"> • Источник финансирования: по мере финансирования 				

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект:

- обеспечение к 2024 году условий для воспитания гармонично развитой и

социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в МБДОУ «Детский сад №101»				
Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2022-2023	2024
<p>1. Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях.</p> <p>2. Повысить качество образования в ДОУ (в том числе дополнительного образования) посредством создания базовой современной инфраструктуры, предоставление возможностей каждому ребёнку для развития и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии.</p> <p>Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских</p>	<p>1. Освоить процедуры выявления склонностей и способностей ребёнка воспитателями детского сада.</p> <p>2. Создать условия для развития склонностей и задатков в образовательном процессе.</p> <p>3. Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка.</p> <p>4. Оптимизировать образовательный процесс за счёт создания условий для дистанционного обучения воспитанников опосредованно через дистанционное воздействие и образование родителей.</p> <p>5. Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников ДОУ</p>	<p>1. Обсуждение проекта «Успех каждого ребёнка», определение принципов и требования к конечному продукту.</p> <p>2. Ознакомление персонала и родителей с системой работы проекта.</p> <p>3. Расчёт необходимого финансового ресурса для внедрения проекта.</p> <p>4. Составление плана-графика внедрения проекта.</p>	<p>1. Закупка необходимого информационно-технического оборудования.</p> <p>2. Монтаж оборудования.</p> <p>3. Обучение персонала по внедрению проекта.</p> <p>4. Создание (наработка) и тестирование программ, предусмотренных проектом.</p>	<p>1. Запуск проекта «Успех каждого ребёнка» в рабочем режиме.</p>

<p>способностей и талантов.</p> <p>3. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности в дополнительном образовании воспитанников ДОУ.</p> <p>4. Вовлечь родителей в образовательный процесс ребенка, создать условия для преемственности воспитательных задач между детским садом и семьей воспитанника.</p> <p>5. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников.</p>				
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное вовлечение воспитанников в процесс дополнительного образования 2. Количество сетевых коммуникаций. 3. Повышение компьютерной культуры педагогов. 4. Оптимизация организационных процессов педагогов. 5. Повышение педагогической компетенции участников проекта. 6. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 7. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя. 8. Кооперация деятельности детского сада и семьи. <p>• Источник финансирования: по мере финансирования</p>				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«ЗОЖ для всех»**

Цель проекта:				
<ul style="list-style-type: none"> Создание педагогического сообщества полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) 				
Цель		Задачи		
Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.		1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. 4. Содействовать улучшению физического и эмоционального состояния педагогов. 5. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.		
		Мероприятия по годам		
		2020-2024		
		1 этап – подготовительный Разработка проекта. Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Подобрать методическую литературу. Составить плана работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни, развитие наставничества, волонтерства. - Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ	2 этап – реализационный - Внедрение плана работы с педагогами ДОУ - Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ - Представление педагогического опыта на муниципальном, районном и городском уровнях.	3 этап – итоговый - Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.
Критерии эффективности системы оценки проекта:				
1. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.				

3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.
6. Сформируется адекватное отношение к собственному здоровью как к одной из высших жизненных ценностей.

Источник финансирования: по мере финансирования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Родители и воспитатели два берега одной реки»

Задачи программы в рамках которой заявлен проект:

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. • Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества. 		
Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Родители: 1.Формировать у родителей навыки общения с ребенком 2.Познакомить с возрастными особенностями детей 3.Формировать педагогическую компетентность 4.Способствовать психологическому благополучию в семьях 5.Формировать понятие сознательного родительства Дети: 1.Развивать навыки общения, речь, познавательную активность 2.Способствовать преодолению адаптации в детском саду 3.Формировать готовность в школе	2020-2024
		- Анкетирование -Сбор семейного анамнеза -Мониторинг социального состава семьи -Педагогические заседания -Школа молодых родителей (имеющих детей до трех лет) -Пространство «Открытый детский сад» -Семейные клубы -Встречи за круглым столом «Вопросы и ответы» - Лекторий «Ознакомительная лекция для педагогического коллектива» -Семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов -Мастер-классы и семинары для родителей -Дни открытых дверей -Игровые проекты - Музыкальный семейный киоск -Родительские собрания -Семейная изостудия -Творческая семейная лаборатория -Проект «Юный блогер»
Критерии эффективности системы оценки проекта: 1. Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования 2. Повышение педагогической культуры родителей 3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. 4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 5. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя. 6. Кооперация деятельности детского сада и семьи.		
<ul style="list-style-type: none"> • Источник финансирования: по мере финансирования 		

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Территория детства»**

Задачи программы в рамках которой заявлен проект:

- Раскрытие и поддержка творческого потенциала и стимулирование творческой

инициативы педагогов и родителей детского дошкольного учреждения города Санкт-Петербурга.

Цель	Задачи	Мероприятия по годам
<p>Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Развитие инновационной деятельности, продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности и формированию экологической культуры.</p> <p>2. Содействие созданию волонтерского движения по экологии.</p>	<p>2020-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с общественными экологическими организациями. • Содействие для участия в конкурсном и волонтерском движении. • Проведение совместных благотворительных экологических акций.
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. 2. Инновационная деятельность, продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности и формированию экологической культуры. 3. Сформирована социально активной, творческой, интеллектуально развитой, гармоничной личности с высоким уровнем экологической культуры, воспринимающей экологически ответственное поведение как нравственную норму жизнедеятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Источник финансирования: по мере финансирования 		

