

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Детский сад № 101 комбинированного вида»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 101»
_____ /Рыбакова Н.Н./

Приказ № 262
от «24» сентября 2024г.

Принята на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1
«30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В школу с удовольствием»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности – базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Армяян Армине Сейрановна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (стр№3)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (стр№5)
- 1.3. Содержание программы (стр№6)
Учебно-тематический план (стр№6)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (стр№9)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (стр№11)
- 2.2. Условия реализации программы (стр№11)
- 2.3. Формы аттестации (стр№12)
- 2.4. Методические материалы (стр.№13)
- 2.5. Список литературы (стр№13)

Приложения:

- Оценочные материалы (стр№14)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу (стр№18)

РАЗДЕЛ №1.

КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**В школу с удовольствием**» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положение об оказании платных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 101 комбинированного вида».

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея возможности воспитания подрастающего поколения на базовых ценностях на основе существующего стандарта. Реализация идеи позволит сделать каждое занятие, каждую встречу с детьми источником нравственного воспитания. В основе идеи лежит акцентирование деятельности в образовательном процессе на реализации задач личностного развития детей.

Новизна программы

Программа дополнена новыми педагогическими технологиями, расширена тема развитие речи по содержанию, методам и организационным формам реализации материала.

Актуальность программы.

состоит в том, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Динамично развивающаяся среда с каждым годом становится всё более совершенной, насыщенной и предъявляет повышенные требования к знаниям и умениям детей при поступлении в первый класс. Посещение занятий по данной программе помогут ребенку приобрести базовые основы перед поступлением в школу, такие как мотивация к обучению, навык самоконтроля, самооценки, письменные навыки, развитие образного и вариативного мышления, воображения.

Педагогическая целесообразность программы

Программа разработана с учетом образовательных технологий, которые отражаются в принципах индивидуализации и доступности. С использованием различных форм и методов обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В школу с удовольствием» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 5-7 лет.

Форма обучения – очная. 2 занятия в неделю по 25 минут. Осуществляется на платной основе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей готовности к обучению в школе.

Задачи:

Личностные:

- воспитание положительного отношения к школьному обучению;
- воспитание доброжелательного отношения в группе, основанного на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде, чувства коллективизма;
- воспитание культуры общения.

Метапредметные:

- формирование мотивации к обучению, познанию и саморазвитию;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к обучению в школе;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие навыков образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план первого года обучения:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие внимания. Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание. Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш.	10	4	6	Наблюдение Опрос Практическое занятие
2.	Развитие памяти. Вербально-механическая слуховая память, вербально-логическая слуховая память, зрительно-образная память.	10	4	6	Наблюдение Опрос Практическое занятие
3.	Развитие мышления. Образное и логическое мышление, зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур, уровень обобщений и классификации.	15	4	11	Наблюдение Опрос Практическое занятие
4.	Развитие восприятия. Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость)	10	4	6	Наблюдение Опрос Практическое занятие
5.	Развитие воображения. Число и цифра. Понятия «много, Ни одного». Геометрические фигуры.	7		7	Наблюдение Опрос Практическое занятие
6.	Развитие мелкой моторики рук. Обучение составлению и решению задач по картинке.	6		6	Наблюдение Опрос Практическое занятие
7.	Развитие творческих способностей.	4		4	Наблюдение Опрос Практическое занятие
8.	Задачи на развитие логики	8		8	Наблюдение Опрос Практическое занятие
	ИТОГО	70 часов	16 часов	54 часа	Наблюдение Опрос Практическое занятие

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение понятий геометрических фигур. Число и цифра. Знакомство с цифрами. Порядковый счет	8	1	2	Наблюдение Опрос Практическое занятие
2.	Развитие памяти. Вербально-механическая слуховая память, вербально-логическая слуховая память, зрительно-образная память. Штриховка картинок. Придумываем свои направления.	8	3	5	Наблюдение Опрос Практическое занятие
3.	Развитие мышления. Образное и логическое мышление, зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур, уровень обобщений и классификации. Гласные и согласные звуки.	12	4	8	Наблюдение Опрос Практическое занятие
4.	Развитие восприятия. Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость). Знакомство с часами.	10	4	5	Наблюдение Опрос Практическое занятие
5.	Развитие воображения. Рисуем мечту. Правда и ложь.	3	1	5	Наблюдение Опрос Практическое занятие
6.	Развитие мелкой моторики рук. Обводим и рисуем различные линии.	6	1	5	Наблюдение Опрос Практическое занятие
7.	Буквы. Гласные и согласные.	8	3	5	Наблюдение Опрос Практическое занятие
8.	Закрепление пройденного материала. Игра «Назови животное», «Какое число» и т.д.	8	1	7	Наблюдение Опрос Практическое занятие
	ИТОГО	63 часа	18	45 часов	Наблюдение Опрос Практическое занятие

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с программой.

диагностика и тестирование детей на определение уровня интеллектуального развития, уровня развития логики и коммуникативных навыков детей.

2. Знакомство. Сходства и отличия, память и произвольное внимание

1. Развитие внимания, восприятия: «Сравни картинки», «Найди предметы», «Найди отличия».

2. Развитие памяти: «Слуховая память», «Зрительно-образная память».

3. Развитие мышления, воображения: «Так не бывает», «Чепуха».

4. Развитие логики: «Найди лишнее», «Покажи правильно».

5. Развитие творческих способностей: «За и против»

3. «Недостающие фигуры, память»

1. Развитие внимания, восприятия: «Построй башню по рисунку», «Предмет и картинка».

2. Развитие памяти: «Запомни и найди», «Нарисуй, что было».

3. Развитие мышления, воображения: «Что бывает, что не бывает», «Подбери пару».

4. Развитие мелкой моторики рук: «Пальчиковая гимнастика».

4. «Лишний предмет, фигуры»

1. Развитие внимания, восприятия: «Договори слово», «Дорисуй картинку».

2. Развитие памяти: «Что внутри», «Зрительная и слуховая память».

3. Развитие мышления, воображения: «Классификация», «Лишний предмет».

4. Развитие логики: «Что забыл художник».

5. «Классификация, запомни фразы»

1. Развитие внимания, восприятия: «Развитие объема внимания».

2. Развитие памяти: «Мнемический ряд», «Найди числа».

3. Развитие мышления, воображения: «Лишняя фигурка», «Что лишнее?», «Классификация».

4. Развитие мелкой моторики рук: «Пальчиковая гимнастика».

6. «Найди фигуру, память, фрагменты»

1. Развитие внимания, восприятия: «Картинки – загадки», «Найди фигуру».

2. Развитие памяти: «Запомни рисунки», «Осмысленное запоминание».

3. Развитие мышления, воображения : «Третий лишний», «Ассоциации».

4. Развитие логики: «Волшебный мешочек».

5. Развитие творческих способностей: «Летает, плавает, ползает»

7. «Каскад слов, домики, классификация»

1. Развитие внимания, восприятия: «Геометрические фигуры»;«

2. Развитие памяти: «Чего не хватает?».

3. Развитие мышления, воображения: «Расположи правильно , «Классификация».

4. Развитие мелкой моторики рук: «Подвижные пальчики».

5. «Расставь значки, память, сравнение предметов»

8. «Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово»

1. Развитие внимания, восприятия: «Геометрические фигуры», «Составь слово».

2. Развитие внимания, восприятия: «Найди отличия».

3. Развитие памяти: «Зрительная память», «Запомни и повтори».

4. Развитие мышления, воображения: «Словесно-логическое мышление

5. Развитие логики: «Задачи с избыточными данными» Развитие мышления, воображения: «Оканчивание слов», «Найди лишнее слово».

6. Развитие мелкой моторики рук: «Массаж пальцев и ладоней».

9. «Наблюдательность, графический диктант»

1. Развитие внимания, восприятия: «Расставь точки», «Наблюдательность».

2. Развитие памяти: «Графический диктант», «Быстрый ответ».

3. Развитие мышления, воображения: «Лишняя картинка», «Определи понятие».

4. Развитие логики: «Сравнение в задачах с лишними данными».

5. Развитие творческих способностей «Оптимисты и скептики».

10. «Зрительное воображение, что пропущено»

1. Развитие внимания, восприятия: «Внимание», «Какого цвета не стало?».

2. Развитие памяти: «Сочини сказку», «Зрительное воображение».

3. Развитие мышления, воображения: «Скажи наоборот», «Бывает – не бывает», «Что пропущено?».

4. Развитие мелкой моторики рук: «Массаж пальцев и ладоней».

11. «Найди числа, узор, последовательные картинки»

1. Развитие внимания, восприятия: «Найди спрятавшихся зверей», «Найди такую же форму».

2. Развитие памяти: «Да и нет».

3. Развитие мышления, воображения: «Последовательные картинки», «Кто? Что?».

4. Развитие логики: «Расставляй по порядку».

12. «Копирование образца, классификация, закономерность»

1. Развитие внимания, восприятия: «Внимательные руки», «Забавные фигуры».
2. Развитие памяти: «Запомни как было», «Что в мешочке».
3. Развитие мышления, воображения: «Последовательные картинки», «Разрезанные картинки».
4. Развитие мелкой моторики рук: «Упражнения в парах».

13. «Веселые картинки, пропущенные фигуры»

1. Развитие внимания, восприятия: «Не пропусти цветок», «Будь внимателен».
2. Развитие памяти: «Рассказ», «Слушаем и рисуем».
3. Развитие мышления, воображения: «Закончи предложение».
4. Развитие логики: «Ступенька сложности».

14. «Лабиринты, парные картинки, закономерность»

1. Развитие внимания, восприятия: «Не пропусти профессию», «Лабиринты».
2. Развитие памяти: «Воспроизведение текста», «Парные картинки».
3. Развитие мышления, воображения: «Комбинированные картинки».
4. Развитие мелкой моторики рук: «Упражнения в парах».

15. «Третий лишний»

1. Развитие внимания, восприятия: «Прочитай пословицу», «Что пропало?».
2. Развитие памяти: «Зрительная и слуховая память».
3. Развитие мышления, воображения: «Третий лишний», «Смысловый ряд», «Цвета».
4. Развитие логики: «Сообразительность».

16. «Сравни картинки, фигурки»

1. Развитие внимания, восприятия: «Четыре стихии», «Сравни картинки».
2. Развитие памяти: «Две картинки», «Одинаковые рисунки».
3. Развитие мышления, воображения: «Для чего эта вещь».
4. Развитие мелкой моторики рук: «Занимательная гимнастика».

17. Итоговое занятие

Открытое занятие-праздник

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**Планируемые результаты первого года обучения:**Личностные результаты:

- сформируется мотивация к обучению и познанию, саморазвитию;
- сформируется культура общения и поведения в группах;

Метапредметные результаты:

- будут развиты навыки образного и вариативного

мышления, воображения, творческих способностей;
 -будет развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация;

Предметные результаты

- начнут определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- смогут различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- будут определять ударный слог, ударную гласную;
- начнут составлять предложения с заданными словами, по картинкам, на заданные темы;

Планируемые результаты второго года обучения:

Личностные результаты:

- сформируется навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Метапредметные результаты:

- будут уметь осуществлять действия по образцу и заданному правилу.

Предметные результаты:

- будут получены знания и представления об окружающем мире;
- будет обогащен словарный запас, развита связная речь, сформированы элементарные математические представления;
- сформируется творческий подход к деятельности;
- обучаться читать и писать печатными буквами.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие	Теоретическое занятие	2	Наблюдение
2.	Сентябрь	«Знакомство. Сходства и отличия, память и произвольное внимание»	Дидактическая игра	6	Наблюдение
3.	Октябрь	«Недостающие фигуры, память»	Обсуждение	4	Беседа
4.	Октябрь	«Лишний предмет, фигуры»	Дидактическая игра	4	Наблюдение/опрос
5.	Ноябрь	«Коврики, классификация, запомни фразы»	Викторина	4	Наблюдение
6.	Ноябрь	«Найди фигуру, память, фрагменты»	Дидактическая игра	4	Наблюдение
7.	Декабрь	«Каскад слов, домики, классификация»	Обсуждение.	4	Опрос
8.	Декабрь	«Расставь значки, память, сравнение предметов»	Дидактическая игра	4	Наблюдение
9.	Январь	«Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово»	Викторина	4	Наблюдение/опрос
10.	Январь	«Наблюдательность, графический диктант»	Дидактическая игра	4	Наблюдение
11.	Февраль	«Зрительное воображение, что пропущено»	Обсуждение.	4	Беседа
12.	Февраль	«Копирование образца, классификация, закономерность»	Дидактическая игра	4	Наблюдение

13.	Март	«Веселые картинки, пропущенные фигуры»	Викторина	4	Наблюдение/ опрос
14.	Март	«Парные картинки, закономерность»	Дидактическая игра	4	Наблюдение
15.	Апрель	«Третий лишний»	Обсуждение.	4	Беседа
16.	Апрель	«Сравни картинки, фигурки	Дидактическая игра	4	Наблюдение
17	Май	Итоговое занятие	Викторина Соревнование	2	Наблюдение
18	Май	Итоговое занятие	Открытое мероприятие	1	Наблюдение
<u>ИТОГО</u>				7	6

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации игровых технологий обучения. Канцелярия: разноцветные маркеры, фломастеры, цветные карандаши, жесткие папки, бумага, ручки, тренировочные раздаточные и демонстрационные материалы. Дидактическое оснащение:

- Методические разработки по различным видам и способам деятельности (по программе);
- Дидактические наглядные пособия (картинки, альбомы, схемы и т.д.);
- Тематические методические пособия;
- Настольные игры;
- Картотека дидактических игр.

Информационное обеспечение.

фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение. Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по направлению «Дошкольное

образование», «Логопедия», «Учитель начальных классов».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации отражают достижения цели и задач программы: открытое занятие, праздник.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В пособиях Н.В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте», Т.А. Ткаченко «Пиши! Читай-ка!»; Е.В. Колесникова «От А до Я», учебный материал изложен очень подробно, используются элементы логопедической методики развития речи, которая ориентирована также и на предупреждение ошибок в чтении и письме. В учебных пособиях представлен богатый иллюстрированный материал. Одновременно у детей формируется представление о различных предметах, явлениях окружающего мира.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предлагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста, М. 2021
2. Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. – М. 2019
3. Илюхина В.А. Первые уроки письма при подготовке к школе. – М.2023
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2018.
5. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2015.
6. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. 2017.
7. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2018.
8. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
9. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.
10. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2018.
11. Дементьева Н.В. Тестирование будущих первоклашек. – Спб., 2021

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа, предложенная С.А.Банковым)

Цель: определить степень психосоциальной зрелости ребенка 6-7 лет, его кругозор и ориентацию его в окружающем мире.

Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

Баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

- **1 балл** (за исключением контрольных)- за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных);

- **0,5 балла** - за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет - **1 балл**, называет год с учетом месяцев – **3 балла**.

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города - **2 балла**, неполный – **1 балл**.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – **1 балл**.

№ 22 – за правильный ответ - **2 балла**.

Пункт **№ 16** оценивается совместно с **№15** и **№ 17**. Если в **№ 15** ребенок набрал **3 балла**, и дал положительный ответ на пункт **№16**, то считается, что у него **положительная мотивация к обучению в школе**.

Оценка результатов:

24-29 баллов - высокий уровень психосоциальной зрелости;

20-24 баллов – средний уровень психосоциальной зрелости;

15-20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.

Тест № 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (*указывается место для выполнения задания*). Найди на клетчатом поле черную клеточку.

1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.

2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.

3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.

4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Тест № 3 Определение типа ориентации в отношении школы и учения(уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)

Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежной

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1
	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0

3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1

	В – играл(а) бы, гулял(а),помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0
--	------------------------------------------------------------------------------	---

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

*Приложение 2***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

п/п	дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/зам.Зав.

